



" التحديات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء التدريب الميداني بقسم التدريس بكلية التربية البدنية البدنية المرج جامعة بنغازي من وجهة نظر الطلبة أنفسهم. "

*أ.د محمد سالم العجيلي (عضو هيئة تدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس) * * أ. وسيم حسن علي عبدالعزيز * * *

أ. علي سليمان بوهديمة حامد (أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية البدنية المرج جامعة بنغازي) .

الملخص:

التعرف على التحديات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء التدريب الميداني بقسم التدريس بكلية التربية البدنية المرج جامعة بنغازي من وجهة نظر الطلبة انفسهم من ناحية الإمكانيات الرياضية والصحية والعلاقة بين إدارة المدرسة وطلاب التدريب الميداني وميل التلاميذ نحو درس التربية البدنية حيث بلغ حجم العينة (15) طالب من طلاب قسم التدريس بكلية التربية البدنية المرج جامعة بنغازي ولغاية تحقيق اهداف البحث تم استخدام استبيان مشكلات التدريب الميداني لطلاب السنة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس الذي صممه احمد مسعود العرضاوي 1997 واطهرت نتائج الدراسة ان هناك تحديات يواجهها طلبة التدريب الميداني من ناحية الإمكانيات الرياضية والصحية وكان معامل الارتباط بينهما (-0.462) وهي علاقة عكسية متوسطة وأيضا هناك تحديات في ميل التلاميذ نحو درس التربية البدنية واما فيما يخص العلاقة بين إدارة المدرسة اتضح عدم وجود أي من التحديات فيما يتعلق بالعلاقة بين إدارة المدرسة وطلاب التدريب الميداني وكان معامل الارتباط بينهما (-0.516) وهي علاقة عكسية متوسطة

كلمات مفتاحية:

التحديات - الطلبة - المعلمين - التدريب - الميداني.

Summary

This study aims to identify the challenges faced by student teachers during their field training in the Teaching Department at the Faculty of Physical Education in Al-Marj, University of Benghazi, from the students' perspectives. It examines aspects such as sports and health facilities, the relationship between school management and student trainees, and students' inclination towards physical education classes.

The sample consisted of 15 students from the Teaching Department. To achieve the research objectives, a questionnaire on the problems of field training for fourth-year students at the Faculty of Physical Education and Sports Science at the University of Tripoli, designed by Ahmed Masoud Al-Ardawi in 1997, was used.

The study revealed that there are challenges faced by student trainees regarding sports and health facilities, with a correlation coefficient of (-0.462), indicating a moderate inverse relationship. There were also challenges related to students' inclination towards physical education classes. Regarding the relationship between school management and student trainees, it was found that there were no significant challenges, with a correlation coefficient of (-0.516), indicating a moderate inverse relationship.

Keywords: Challenges – Students – Teachers – Training – Field

المقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر التدريب الميداني جزءاً أساسياً من العملية التعليمية حيث يسهم في تزويد الطلاب بالمعرفة النظرية والمهارات العملية اللازمة ويمكن التدريب الميداني الطلاب من تطبيق ما تعلموه في الفصول الدراسية في بيئة عمل حقيقية مما يعزز فهمهم ويعطيهم فرصة للاحتكاك بالواقع المهني.

ان التدريب الميداني يسهم في تطوير المهارات الحياتية مثل: التواصل، العمل الجماعي، وإدارة الوقت بالإضافة الى ذلك يتيح للطلاب المعلمون فرصة بناء شبكة من العلاقات المهنية مما يمكنهم من الاستفادة من تلك الروابط في المستقبل.

والتدريب الميداني هو الخطوة العملية الأولى التي يخطوها الطالب المعلم ويمارس خلالها نقل معلوماته النظرية وخبراته المحددة الى غيره من الطلاب في مراحل التعليم المستهدفة ويحتاج التدريب الميداني فقط الى المعلومات النظرية التي يعرفها المتدرب جيداً لدرجة الهضم التام والفهم الكامل، بل يحتاج أيضاً الى أن يكون قادراً على الابتكار، والابداع، والاستجابة الفورية والسريعة والمناسبة للمواقف المتغيرة التي تفرضها ظروف التدريب الميداني والتي تتطلبها ردود أفعال الطلاب ومدى استجابتهم للتدريب المستهدف.

ولما كان من الضروري المام الطالب المعلم بقدر مناسب من المهارات التدريسية والأساليب الحديثة في تعليم المهارات الحركية، وذلك لأهمية توفر ذلك ليستطيع الطالب المعلم الاستفادة منها خلال التدريب الميداني، وكقاعدة أساسية مطلوبة لطبيعة عمله فيما بعد. (9: 5).

ان أهمية التدريب الميداني في أنه من أهم عناصر اعداد المعلم حيث يساعد على تهيئة الطالب لحياة المدرسة قبل تخرجه، فهي في الحقيقة جوهر اعداد المعلم، وهي السبيل الرئيسي لبث روح المهنة، واعداده لتحمل مسؤولياته كاملة عند التخرج (6:146).

ويتوقف نجاح معلم التربية الرياضية على مدى اعداده قبل التخرج، ولذا فان التدريب الميداني بكليات التربية الرياضية يشكل مرحلة بالغة الأهمية في برامج اعداد المعلم وتأهليه باعتبارها البوتقة التي تنصهر فيها المعارف النظرية والعملية مع واقعيات مهنة التدريس في المدارس ومن ثم فالتدريب الميداني يعد أكثر الجوانب أهمية في مجال التمهين للتدريس وأقدرها على مساعدة هؤلاء الطلاب على الانتقال من النظرية الى التطبيق.

كما أن التدريب الميداني يتيح الفرص لاكتساب الكفايات الأدائية للطلاب المعلمين ، كما يتم من خلالها اكسابهم الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التعليم ومعرفة المشكلات والصعوبات التي قد تعترضهم في الميدان التعليمي ، وفي نفس الوقت تعتبر المصعب الذي تتجمع فيه العلوم الأساسية والمهنية حيث تمتزج مع بعضها وتصبح وحدة انتاجية شاملة تتفاعل داخليا لتعطي سلوكاً مهنيًا وتربويًا متكاملًا ، كما تتاح الفرصة فيها للطلاب المتدربين لكي يتحققوا ويتأكدوا من صلاحية وملائمة جميع ما تعلموه في برامج اعدادهم من أفكار ونظريات وخلفية علمية وطرق وأساليب التدريس حيث يقومون باستخدام وتجريب كل هذا أثناء تدريبهم في المؤسسات التعليمية . (9: 11، 12).

ويرى الباحثون أن هناك العديد من التحديات التي تواجه طلبة التدريب الميداني منها تحديات في ميل التلاميذ نحو درس التربية البدنية وعلاقتهم بإدارة المدرسة وايضاً ادارة الوقت بين التحضير للدروس وتقييم الطلاب والمشاركة في الأنشطة المدرسية وكذلك نقص في الامكانيات الرياضية والأدوات والمرافق الصحية داخل المدرسة فيما يؤثر على طلبة التدريب الميداني وهذا ما دفع الباحثون لمعرفة تلك التحديات التي تواجه الطلبة المعلمين بقسم التدريس بكلية التربية البدنية المرج جامعة بنغازي اثناء التدريب الميداني

أهمية البحث:

يتيح التدريب الميداني للطلاب فرصة تطبيق ما تعلموه في الكلية في بيئة تعليمية حقيقية ويوفر التدريب الميداني للطلاب فرصة التعرف على التحديات التي يواجهها المعلمون في المدارس مما يساعدهم على تطوير رؤية واقعية عن مهنة التعليم والارتقاء بمستوى الطلبة المعلمين أثناء التدريب الميداني وتعزيز الوعي لهم والتدريب الميداني يعد مرحلة حيوية في اعداد المعلمين حيث يساهم في تطوير مهاراتهم وكفاءاتهم المهنية.

أهداف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على بعض التحديات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء التدريب الميداني بقسم التدريس بكلية التربية البدنية المرج جامعة بنغازي من وجهة نظر الطلبة أنفسهم.



تساؤلات البحث:

1 - ما هي التحديات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء التدريب الميداني داخل المدرسة من ناحية الامكانيات الرياضية والصحية.

2 - ما هي التحديات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء التدريب الميداني من ناحية ميل التلاميذ نحو درس التربية البدنية ومعرفة العلاقة بين إدارة المدرسة وطلبة التدريب الميداني.

مصطلحات البحث:

التحديات:

بانها تطورات او متغيرات او مشكلات او صعوبات او عوائق نابعة من البيئة المحلية او الإقليمية او الدولية (10:16)

التدريب الميداني:

ان التدريب الميداني من أهم عناصر اعداد المعلمين حيث يساعد على تهيئة الطالب لحياة المدرسة قبل تخرجه، فهو عملية اعداد المعلم وهو يسيل لتدعيم كفاية الطالب المهنية واعداده لتحمل مسؤولياته كاملة عند التخرج. (5: 37) .

الطالب المعلم:

هو طالب المرحلة الجامعية الأخيرة بكلية التربية يقوم بالتدريس بمدارس التعليم العام لمدة عام دراسي واحد من برنامج التربية العملية. (8: 25) .

الإطار النظري:

يعتبر المعلم أساس المنظومة التعليمية، وبمقدار قدرته وكفاءته تكون فاعلية التعليم، حيث تتضاءل الامكانيات المادية والمناهج المدرسية في غيبة المعلم الكفاء.

والمعلم الجيد يساعد على تنظيم خبرات التعلم والمشاركة في عمليات التجديد التربوي، فهو مطالب بالتنفيذ والمتابعة ويتعرف على القصور عند التلاميذ ويضع التصور للعلاج السليم موضع التنفيذ، كما أنه يبث المثل والقيم العليا في تلاميذه، لذا فهو القدوة والمثل الأعلى أمامهم وعلى منواله يسير الكثيرون منهم

ويتأثرون بشخصيته، فدور المعلم الايجابي الناتج عن تأثر التلاميذ بشخصيته كبير، والتعلم عن طريق القدوة له أثره الواضح والعميق.

ويعد معلم التربية الرياضية الركن الركين في العملية التعليمية بالمدرسة حيث تتاح له الفرص التربوية العديدة والتي لا تتحقق لكثير من المعلمين في المواد الدراسية الأخرى، فعن طريقه يمكن الأخذ بيد التلاميذ الى الطريق المقبول لذلك كان من أزم الضروريات العناية الكاملة بأعداده وتأهيله لمهنة التدريس تأهيلاً يجعله في المكانة اللائقة بتحمل المسؤوليات المتمثلة في تربية وتنشئة أبناء المجتمع وذخيرته للمستقبل. (9: 11).

وتتمثل أهمية التدريب الميداني فيما يلي:

- 1 - تعد خبرة فريدة لمعلم المستقبل حيث يتفاعل مع التلاميذ وكل العاملين في المدرسة.
- 2 - يساهم التدريب الميداني في تمكين الطالب المعلم من أن يكون قادراً ليعلم ويربي التلاميذ المراحل التعليمية المختلفة.
- 3 - تعمل على رفع مستوى أداء الطالب المعلم.
- 4 - تؤهل الطالب المعلم لاكتساب بعض المهارات الأساسية للتدريس.
- 5 - تعمل على تطوير مهارة الطالب المعلم الخاصة بالتقويم الذاتي وقدراته ومدى تقدمه في التدريس. (7 : 13 ، 14) .

خصائص وصفات طالب التربية العملية (الطالب / المعلم) :

تتمثل صفات وخصائص طالب التربية العملية في الخصائص التالية:

أ - الخصائص الشخصية:

يقصد بالصفة الشخصية أنها مفهوم يطلق على بعض الأساليب السلوكية المعبرة والمميزة في مواقف اجتماعية معينة والتي يتوقع تكرار حدوثها في مواقف مماثلة متشابهة مما يسهل عملية التنبؤ بالسلوك إذا عرفت أبعاد المثير وتلعب هذه الصفات الشخصية دوراً أساسياً في نجاح الشخص كمدرس، لما تحققه



من توافق بينه وبين المواقف المختلفة – الى الحد الذي يتوقف فيه بخاصة على تلك الصفات والخصائص الشخصية التي يتميز بها ومن هذه الصفات:

- المظهر الشخصي.
- الثقة بالنفس.
- العلاقات الاجتماعية.
- التعاون.
- روح المرح.
- الصوت وسلامة النطق.
- المحافظة على المواعيد. (8 : 26) .

ب – الخصائص المهنية:

وهي تلك الخصائص التي تميز المعلم كفرد صاحب مهنة تتطلب التزود بخبرات معرفية واسعة في مجال تخصصه وما يربط بذلك من طرق توصيل المعارف الى تلاميذ وطبيعة نوع العلاقة بهم لتهيئة بيئة تربوية وتعليمية سليمة وأداب وأخلاقيات مهنية يجب الالتزام بها.

وتندرج تحت تلك الخصائص المهنية الصفات الآتية:

- تحمل المسؤولية.
- الخلق والابتكار.
- مراعاة النظام في الحصة.
- السلوك الخلفي.
- العلم والمعرفة.
- الاهتمام بالمعوقين والأخذ بيد الضعفاء.
- القدرة على غرس عادات رياضية لدى التلاميذ.
- القيادة والقدرة على التأثير في الآخرين.
- العدالة بين التلاميذ والمساواة بينهم. (8 : 28) .



واجبات الطالب المعلم:

لا تختلف واجبات الطالب / المعلم عن واجبات المعلم في أية مدرسة، فعليه ما يلي :

1 - التعرف على جوانب عدة بالمدرسة مثل:

أ - الأهداف العامة التي تسعى المدرسة لتحقيقها والأهداف الخاصة بمادة تخصصه حتى يصبح على بيئة بالصورة الكلية للمواقف فلا يضل طريقة وسط زحام التفاصيل.

ب - الامكانيات التعليمية للمدرسة كالأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية والفنية ومساحات اللعب والأدوات والأجهزة الرياضية والقوة البشرية الموجودة بالمدرسة من حيث نوعيتها واختصاصاتها.

ج - السياسة التي تتبعها المدرسة في تنظيم اليوم الدراسي وفي التعامل مع التلاميذ وفي حصر الغائبين وفي معاقبة المهملين والمتمردين على النظام وفي الخدمات المقدمة للتلاميذ كالمرضى والمشككين.

2 - المساهمة في مختلف الأنشطة التربوية الرياضية بالمدرسة تبعاً لقدراته الشخصية.

3 - إدراك أن الآخرين يتوقعون منه أن يسلك مسالك الضيف الزائر الذي يتقبل المدرسة بنظامها ومشاغلاها، فعليه أن يسهم في حل المشكلات الطارئة كالأضطلاع بمسئولية التدريس في الحصص التي يتغيب عنها مدرسوها مع الحرص على تقديم مادة ثقافية أو عملية مفيدة للتلاميذ في مثل تلك الحصص.

4 - القيام بالمساهمة في تنمية التلاميذ جسماً وعقلياً واجتماعياً. (8 : 30 ، 31) .

مبادئ التدريب الميداني:

ان التدريب الميداني جزء لا يتجزأ من مواد الاعداد التربوي التي تقدمها كليات التربية الرياضية، ويكون التدريب الميداني أكثر فائدة عندما يتم في ظروف طبيعية بعيدة عن الجو الاصطناعي أي يجب أن يتم في ظروف حقيقية ويهتم التدريب الميداني بجميع الأنشطة المدرسية ولا يتم هذا الا اذا كان الطالب (معلم المستقبل) قادراً على تقديم حصة ، أو درس يركز فيها على أجزاء الدرس بالكامل، ويعتمد التدريب الميداني في نجاحه على حسن التخطيط من جانب جميع المساهمين فيه . (4 : 279) .



الدراسات السابقة:

دراسة المالكي مسفر (2017) (3)

موضوع الدراسة: المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية بكلية التربية والآداب بتربة جامعة الطائف.

هدف الدراسة: تحديد المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية وعلاقتها بالمتغيرات النوعية (الجنس، والتخصص) في برنامج الدبلوم التربوي بكلية التربية والآداب جامعة الطائف، واستخدمت الدراسة استبانة مكونة من أربع محاوره، وتوصلت الدراسة الى أبرز مشكلات التربية الميدانية كانت المشكلات المتعلقة بالمعلم المتعاون، و ثم المشكلات المتعلقة بالمدرسة، ثم المشكلات بالطالب المعلم، والمشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي بالمرتبة الأخيرة.

نتائج الدراسة: أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزي الى الجنس (نكر / أنثى) وذلك لصالح الذكور، في حين لم تظهر أية فروق دالة احصائياً ترجع لمتغير التخصص الأكاديمي (عملي / انساني) . (3 : 57) .

دراسة العبادي حامد مبارك (2004) (2)

عنوان الدراسة: مشكلات التربية العملية كما يراها الطلبة المعلمون في تخصص معلم الصف وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس.

هدف الدراسة: التعرف على مشكلات التربية العملية كما يراها الطلبة المعلمون (تخصص معلم الصف) خلال برنامج التربية العملية، وعلاقة هذه المشكلات باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة الدراسة (128) طالباً وطالبة ، وقد استخدمت الدراسة استبيانين احدهما للكشف عن مشكلات التربية العملية ، والأخرى للكشف عن الاتجاهات نحو مهنة التدريس .

نتائج الدراسة: اظهرت نتائج الدراسة مجموعة من المشكلات التي يوجهها الطلبة المعلمون التربية العملية، أبرزها تشدد المشرف في توجيهاته للطلبة المعلمين، وعدم تفرغ الطالب كلياً للتطبيق العملي، بالإضافة الى قلة الوسائل التعليمية، وصعوبة توافرها في المدارس المتعاونة، كما بينت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباط عكسية بين مشكلات الطلبة المعلمون في التربية العملية وبين اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس.

دراسة هندي صالح (2006) (11)

موضوع الدراسة: بعنوان: مشكلات التطبيق الميداني التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف في الجامعة الهاشمية.

هدف الدراسة: التعرف على مشكلات التطبيق الميداني التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف في الجامعة الهاشمية خلال فترة التطبيق الميداني.

منهج الدراسة: استخدم المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية لمناسبته لطبيعة الدراسة.

عينة الدراسة: تكونه عينة الدراسة من (53) طالبا وطالبة.

نتائج الدراسة: وقد اظهرت ان اهم مشكلات التطبيق الميداني التي تواجه الطلبة المعلمين هي على ترتيب المشكلات المتعلقة بالمدرسة المتعاونة والاشراف على التربية العملية. وبرنامج التربية العملية. والمناهج المدرسية المقررة. كما اظهرت النتائج ايضا عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات التطبيق الميداني تعزى الى جنس الطلبة ومعدلاتهم التراكمية.

دراسة أحمد مسعود العرضاوي (1997) (1)

موضوع الدراسة: بعض مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلاب الصف الرابع بكلية التربية البدنية بجامعة طرابلس.

أهداف الدراسة: التعرف على بعض مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلاب الصف الرابع بكلية التربية البدنية بجامعة طرابلس في التدريب الميداني والتعرف على بعض مشكلات التدريب الميداني التي تعوق طلاب الصف الرابع بكلية التربية البدنية بجامعة طرابلس في التدريب الميداني.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة.

عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على (210) طالب وطالبة .

أداة الدراسة: اشتمل الاستبيان على أربعة محاور هي، الامكانيات الرياضية، العلاقة بين ادارة المدرسة والتلاميذ التدريب الميداني، النواحي الصحية لطلاب التدريب الميداني، ميول التلاميذ نحو النشاط الرياضي.



أهم النتائج:

- تجاوب ادارة المدرسة وأعضاء هيئة التدريس بها مع طلاب التدريب الميداني.
- تعاون مدرسي التربية البدنية مع طلاب التدريب الميداني أثناء تطبيقهم درس التربية البدنية.
- عدم توافر ملاعب وأجهزة مناسبة بالمدارس المستهدفة مما يؤثر سلباً على تطبيق الطلاب للتدريب الميداني لدرس التربية البدنية.

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة

- 1 - معرفة المنهج الملائم للبحث
- 2 - كيفية اختيار مجتمع وعينة البحث
- 3 - معرفة الاجراءات الاحصائية المناسبة للبحث

اجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث وأنه الأنسب لعرض ومناقشة واستخلاص النتائج.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من طلبة السنة الرابعة بقسم التدريس بكلية التربية البدنية المرح بجامعة بنغازي والبالغ عددهم (20) طالب للعام الدراسي 2024 / 2025 م .

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة بنسبة (75 %) ، حيث بلغ حجم العينة (15) طالب من طلاب قسم التدريس بكلية التربية البدنية المرح جامعة بنغازي .

أدوات البحث:

استخدم الباحثون استبيان مشكلات التدريب الميداني لطلاب السنة الرابعة بكلية التربية البدنية بجامعة طرابلس الذي صممه أحمد مسعود العرضاوي (1997) .

صدق المقياس:

حيث تم عرض هذا المقياس في السابق من قبل مصمم المقياس على مجموعة من محكمين في مجال التخصص واتفق المحكمين على صالحية المقياس واستخدامه وتم عرضه أيضا من قبل الباحثين على (5) محكمين من أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية البدنية المرج - جامعة بنغازي واتفق المحكمين على صالحية المقياس واستخدامه في هذا البحث .

ثبات المقياس:

من خلال دراسة احمد مسعود العرضاوي الخاص بمعاملات ثبات محاور استبيان مشكلات التدريب الميداني بطريقة الاختبار وإعادة تطبيقه بفواصل زمني عشرة أيام ان هذه المعاملات قد امتدت من (0.713) الى (0.836) وبالنسبة الاستبيان ككل فقد بلغ (0.776) وهي كلها معاملات ارتباط ذات دلالة عند مستوى معنوي (0.01) ومن ذلك يتبين ان للاستبيان معامل ثبات جيد .

الدراسة الأساسية:

حيث تم توزيع الاستبيان على عينة البحث، وبعد تم الانتهاء من عملية جمع البيانات قام الباحثين بمراجعة استمارات الاستبيان لتأكد من اكتمال بياناتها وتبين انها كاملة وصحيحة.

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - نسبة التحسن

لعرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: فيما يخص التساؤل على المحور الأول وهو: ما هي التحديات التي تواجه الطلبة المعلمين اثناء التدريب الميداني من ناحية الإمكانيات الرياضية، والجدول (1) يبين متوسطات هذه التحديات وفق ورودها في مقياس البحث كالتالي:



جدول (1) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقييم لفقرات المحور الاول

ترتيب الفقرة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
7	1	أجد صعوبة في تطبيق درس التربية البدنية عندما لا تتوفر الامكانيات التالية: أ-أجهزة جميز . ب-ملعب الكرة الطائرة. ج-ملعب كرة السلة. د-ملعب كرة القدم. هـ-مسافة 50 م متر.	1.93	0.26	مرتفعة
6	2	هل وجدت أن عدم توفر امكانيات رياضية بالمدرسة قد أثر سلبا علي أدائك في تطبيق درس التربية البدنية؟	2.00	0.00	مرتفعة
2	3	إذا كانت اجابتك بنعم فما هي درجة تأثير نقص الامكانيات الرياضية التالية على أدائك في الدرس: أ-أجهزة جميز . ب-ملعب الكرة الطائرة. ج-ملعب كرة السلة. د-ملعب كرة القدم. هـ-مسافة 50 م متر.	2.73	0.46	مرتفعة
8	4	هل يوجد بمدرستك عدد كاف من: أ-كرات الطائرة. ب-كرات السلة. ج-كرات القدم.	1.80	0.41	مرتفعة
17	5	هل يوجد بمدرستك مكتب للتربية البدنية.	1.13	0.35	منخفضة
7	6	إذا كانت اجابتك بنعم فما هي درجة تأثير ذلك على تطبيقك لدرس التربية البدنية.	1.93	0.80	مرتفعة
10	7	هل يرتدي التلاميذ في درس التربية البدنية زيا مناسباً؟	1.73	0.46	مرتفعة
3	8	إذا كانت اجابتك بلا فما هي درجة تأثير ذلك على أدائك في درس التربية البدنية؟	2.53	0.52	مرتفعة
15	9	هل تعتقد أن الزمن المخصص لدرس التربية البدنية كافياً؟	1.53	0.52	مرتفعة
7	10	هل يؤدي ازدياد الفصل بالتلاميذ الى عدم حسن تطبيقك لدرس التربية البدنية.	1.93	0.26	مرتفعة



مرتفعة	0.56	2.80	إذا كانت اجابتك بنعم فما هو العدد الذى تراه مناسباً فى تطبيقك لدرس التربية البدنية.	11	1
مرتفعة	0.74	1.53	هل المدرسة التي تطبق فيها التدريب الميداني بعيدة عن محل سكنك؟	12	14
منخفضة	0.91	1.60	ما هي وسيلة ذهابك الى المدرسة.	13	11
مرتفعة	0.52	1.53	هل تتأخر عن طابور الصباح بالمدرسة فى حالة عدم وجود وسيلة مواصلات.	14	13
مرتفعة	0.74	2.47	هل مساحة المدرسة فى اثناء تطبيق درس التربية البدنية كافية لاستيعاب؟	15	4
مرتفعة	0.46	1.73	هل يتواجد بساحة المدرسة فصول اخرى تعوقك عن اداء التدريب الميداني؟	16	9
متوسطة	0.59	2.07	إذا كانت اجابتك بنعم فما هو عدد الفصول الاخرى؟	17	5
منخفضة	0.41	1.20	هل يوجد بالمدرسة اذاعة مدرسية؟	18	16
منخفضة	0.74	1.53	إذا كانت اجابتك بنعم فهل تستخدم هذه الاذاعة.	19	12

يتبين من خلال (1) ان هناك مجموعة من التحديات تواجه الطلبة المعلمين اثناء التدريب الميداني من ناحية الإمكانيات الرياضية وهي التي تم تحديدها من خلال مؤشرات المتوسطات الحسابية المرتفعة ، وهي كما يلي:

1 - أن المبحوثين يرون أن العدد اللازم لأداء المعلمين في تطبيق درس التربية البدنية يجب أن يكون 30 فأقل وليس كما هو متبع حالياً من حالة للتلاميذ يؤدي الى حسن تطبيق درس التربية البدنية حيث كان متوسط درجة هذا التحدي 2.80 .

2 - أن هناك تحديات تتمثل في نقص الإمكانيات الرياضية المتمثلة في :

- أ. جهاز الجمباز
- ب. ملعب الكرة الطائرة
- ت. ملعب كرة السلة
- ث. ملعب كرة القدم
- ج. مسافة 50 متر وكانت هذه الصعوبة متوفرة بدرجة متوسط حسابي (2.37)

3 - أن هناك تحديات متعلقة بعدم ارتداء الزي المناسب أثناء درس التربية البدنية بدرجة متوسط حسابي (53)



4 - أن هناك عدم كفاية لمساحة المدرسة لاستيعاب تطبيق دروس التربية البدنية وبدرجة متوسط حسابي (2.47)

5 - أن هناك تحديات في تطبيق درس التربية البدنية عندما لا تتوفر الإمكانيات التالية : أجهزة الجمباز - ملعب كرة الطائرة - ملعب كرة السلة - ملعب كرة القدم - مسافة 50 متر وبدرجة متوسط حسابي (1.93)

6 - أن هناك تحديات في عدم توفر العدد الكافي من كرات الطائرة - كرات السلة - كرات القدم متوسط حسابي (1.89)

7 - أن هناك تحديات تمثل (النقل الخاص للمعلمين الرياضيين) أن المعلمين يذهبون للمدرسة بأسلوب رفقة الزملاء أي عدم توفر وسائل متوسط حسابي (1.60)

8 - هناك تحديات تمثل في عدم توفر اذاعة المدرسة ولكنها حالة غير متكررة بمتوسط حسابي (1.53)

9 - أن هناك تحديات تتمثل في عدم توفر وسائل مواصلات تتسبب في حالات باماضي المعلمين بمتوسط حسابي (1.53)

10 - أن هناك تحديات متعلقة ببعد المدارس التي تطبق فيها دروس التدريب الميداني عن محل سكن المعلمين بمتوسط حسابي (1.53)

11 - أن هناك تحديات متمثلة في عدم توفر الزمن اللازم لدرس التربية البدنية بمتوسط حسابي (1.53)

12 - أن هناك تحديات متمثلة في عدم توفر مكتب للتربية البدنية في المدارس بمتوسط حسابي (1.13)

معامل الارتباط بين المحور الأول والثاني:

من خلال معامل سبيرمان اتضح وجود علاقة عكسية بين المحور الأول والثاني بنسبة (0.462) وهي علاقة عكسية متوسطة



ثانياً: فيما يخص التساؤل على المحور الثاني وهو: ما هي التحديات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء التدريب الميداني من ناحية الإمكانيات الصحية والجدول (2) يبين متوسطات هذه التحديات وفق ورودها في مقياس البحث كالتالي :

جدول (2) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقييم لفقرات المحور الثاني

ترتيب الفقرة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	1	هل يوجد بالمدرسة مرافق صحية صالحة لاستخدام التلاميذ بعد تطبيق درس التربية البدنية ؟	1.73	0.46	مرتفعة
4	2	اذا كانت اجابتك بلا فهل يمكن اعدادها لاستخدام التلاميذ ؟	1.47	0.52	منخفضة
2	3	هل يوجد لكل تلميذ بالمدرسة ملفا صحيا لدى مدرس التربية البدنية ؟	1.60	0.51	مرتفعة
3	4	هل يخضع التلاميذ لكشوف صحية دورية ؟	1.53	0.52	مرتفعة
5	5	اذا كانت اجابتك بلا فهل يسبب لك ذلك مشاكل في تطبيق درس التربية البدنية ؟	1.47	0.52	منخفضة
5	6	هل يوجد بالمدرسة وسائل اسعاف أولية ؟	1.47	0.52	منخفضة

يتبين من خلال (2) ان هناك مجموعة من التحديات تواجه الطلبة المعلمين اثناء التدريب الميداني من ناحية. الإمكانيات الصحية وهي التي تم تحديدها من خلال مؤشرات المتوسطات الحسابية المرتفعة ، وهي كما يلي:

1 - تبين وجود تحديات متعلقة بالمرافق الصحية الصالحة لاستخدام التلاميذ بعد تطبيق درس التربية البدنية بمتوسط قوي بلغ (1.73)

2 - تبين وجود تحديات متعلقة بعدم توفر ملف صحي للطلاب لدى مدرس التربية البدنية بمتوسط قوي بلغ (1.60)

3 - تبين وجود تحد.....

يأت متعلقة بعدم وجود كشوفات صحية دورية للطلاب بمتوسط قوي بلغ (1.53)



معامل الارتباط بين المحور الأول والثاني:

من خلال معامل سبيرمان اتضح وجود علاقة عكسية بين المحور الأول والثاني بنسبة (0.462) وهي علاقة عكسية متوسطة

ثالثاً: فيما يخص التساؤل المحور الثالث وهو: معرفة العلاقة بين إدارة المدرسة وطلاب التدريب الميداني، والجدول (3) يبين متوسطات هذه التحديات وفق ورودها في مقياس البحث كالتالي :

جدول (3) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقييم لفقرات المحور الثالث

ترتيب الفقرة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
5	1	هل ترى ان ادارة المدرسة تساعد على تطبيق درس التربية البدنية ؟	1.80	0.77	متوسطة
6	2	هل تشعر ان اعضاء هيئة التدريس بالمدرسة يتجاوبون مع برامج التدريب الميداني ؟	1.80	0.77	متوسطة
8	3	هل تعتقد ان ادارة المدرسة تتعامل مع التلاميذ المشاكسين بطريقة جيدة ؟	1.20	0.41	منخفضة
1	4	اذا كانت اجابتك بلا فهل اثر ذلك علي تطبيق لدرس التربية البدنية ؟	2.33	0.72	متوسطة
3	5	ما مدى درجة تعاون مدرسي التربية البدنية معك في تطبيق درس التربية البدنية ؟	2.13	0.74	متوسطة
2	6	هل تعلم مسبقا بزيارة مشرف التدريب الميداني ؟	2.27	0.88	متوسطة
4	7	هل ينتظم مشرف التدريب الميداني في توجيهك خلال فترة تطبيق التدريب الميداني؟	2.00	0.85	متوسطة
7	8	هل يؤثر تأخير بعض التلاميذ عن طابور الصباح على تطبيقك لدرس التربية البدنية في الحصة الاولى ؟	1.73	0.59	متوسطة

يتضح من الجدول (3) عدم وجود أي من التحديات فيما يتعلق بالعلاقة بين إدارة المدرسة وطلاب التدريب الميداني



معامل الارتباط بين المحور الثالث والرابع:

من خلال معامل سبيرمان اتضح وجود علاقة عكسية بين المحور الثالث والرابع بنسبة (0.516) وهي علاقة عكسية متوسطة

رابعاً: فيما يخص التساؤل المحور الرابع وهو: ما هي التحديات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء التدريب الميداني من ناحية ميل التلاميذ نحو درس التربية البدنية، والجدول (4) يبين متوسطات هذه التحديات وفق ورودها في مقياس البحث:

جدول (4) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقييم لفقرات المحور الرابع

ترتيب الفقرة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
3	1	ما مدى ايجابية التلاميذ في تطبيق درس التربية البدنية ؟	1.27	0.46	منخفضة
2	2	هل تعتقد ان عدم ايجابية التلاميذ في دروس التربية البدنية يرجع الى عدم اعتبارها مادة اساسية ؟	1.53	0.52	مرتفعة
1	3	هل تشعر ان التلاميذ يميلون الى ممارسة نشاط رياضي معين في درس التربية البدنية؟	1.93	0.26	مرتفعة

يتبين من خلال الجدول (4) ان هناك مجموعة من التحديات تواجه الطلبة المعلمين أثناء التدريب الميداني من ناحية ميل التلاميذ نحو درس التربية البدنية وهي التي تم تحديدها من خلال مؤشرات المتوسطات الحسابية المرتفعة ، وهي كما يلي:

1 - تبين وجود تحديات متعلقة بأن الطلاب ميولون منفردة نحو نشاطات بعينها أثناء تطبيق درس التربية البدنية بمتوسط حسابي (1.93)

2 - تبين وجود تحديات باعتقاد تلاميذ بأن مادة التربية البدنية ليست مادة أساسية مما يؤثر على مستوى ايجابيتهم في تطبيق درس التربية البدنية بمتوسط حسابي (1.53)



معامل الارتباط بين المحور الثالث والرابع:

من خلال معامل سبيرمان اتضح وجود علاقة عكسية بين المحور الثالث والرابع بنسبة (0.516) وهي علاقة عكسية متوسطة

الاستنتاجات :

- 1- هناك اعداد أكبر من اللازم من التلاميذ في درس التربية البدنية ونقص في الإمكانيات مثل أجهزة الجمناز وملعب كرة الطائرة والسلة والقدم ومسافة الخمسين متر.
- 2- عدم وجود مرافق صحية وملفات صحية للتلاميذ داخل المدرسة.
- 3- تبين ان هناك علاقة بين إدارة المدرسة وطلاب التدريب الميداني ولا تظهر أي تحديات سلبية تؤثر على تطبيق دروس التربية البدنية.
- 4- أظهر البحث وجود تحدي تمثل في ميولات منفردة لدى التلاميذ نحو تطبيقات بعينها دون الأخرى اثناء تطبيق درس التربية البدنية كما انهم يروى ان هذه الدروس ليست أساسية بالنسبة لهم مما يؤثر على استقبال البعض من التلاميذ من هذه الدروس.

التوصيات :

- 1- توفير الإمكانيات اللازمة الدروس التربية البدنية من معدات رياضية متكاملة ومرافق صحية.
- 2- الاستمرار في تعزيز التعاون بين الطالب المعلم وإدارة المدرسة.
- 3- ضرورة تدريب الطالب المعلم على توجيه التلاميذ للتطبيقات اللازمة الدروس التربية البدنية وتقليل دور ميولاتهم الشخصية فالتأثير على دروس التربية البدنية سلبا وإظهار أهمية هذه الحصص من الناحية التعليمية والتربوية إليهم.
- 4- يوصي الباحثون للاستفادة من هذه التوصيات في بحوث علمية أخرى.



المراجع :

- 1 - أحمد مسعود العرضاوي (1997) : بعض مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلاب الصف الرابع بكلية التربية البدنية، جامعة طرابلس، رسالة ماجستير غير منشورة 1997 .
- 2 - العبادي حامد مبارك (2004) : مشكلات التربية العملية كما يراها الطلبة المعلمون في تخصص معلم الصف وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس - مجلة دراسات العلوم التربوية - المجلد 31 - العدد 2 .
- 3 - المالكي مسفر (2017) : المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية بكلية التربية والآداب بتربة جامعة الطائف مجلة الشمال للعلوم الانسانية، 2 (1) .
- 4 - بدوي عبدالعال وآخرون (1997) : طرق تدريس التربية الرياضية ، مطبعة جامعة حلوان ، القاهرة .
- 5 - سهام عفت عبدالرحمن (1977) : التدريب الميداني في التربية الرياضية - دار المعارف - القاهرة .
- 6 - عصام الدين عبدالخالق مصطفى (1981) : دراسة عن تقويم طالب التربية الرياضية في التربية العملية بحث منشور، مجلة دراسات وبحوث كلية التربية الرياضية للبنين الاسكندرية، المجلد الثاني العدد الثالث، نوفمبر (1981) .
- 7 - فتحي الكرادني ومصطفى السايح (2002) : التربية العملية بين النظرية والتطبيق - دار الجامعتين للطباعة.
- 8 - محمود عبدالحليم عبدالكريم (2020) : محاضرات في مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية - جامعة أسيوط.
- 9 - مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون 2000- موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية -مركزالشباب-القاهرة.
- 10 - ممدوح انيس فتحي (2005) الامارات الى اين استشراف التحديات والمخاطر على مدى (25) عاما أبو ظبي مركز الامارات للدراسات والاعلام.
- 11 - هندي صالح زيب (2006) : مشكلات التطبيق الميداني التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف في الجامعة الهاشمية ، مجلة دراسات العلوم التربوية.