المجلد الثالث – العدد الخامس
أكتوبر 2026م
ISSN:3079 - 2444
مجلة أوتاد المعرفة : مجلة علمية إلكترونية محكمة. تصدر عن الأكاديمية الليبية للدراسات العليا – طبرق

مستوى الذكاء الاجتماعي لدي طلاب مركز الجبل الاخضر للمتفوقين في مدينة البيضاء وفق بعض المتغيرات(النوع– العمر)

أ . سعاد امبارك محمد الاربد أ . خديجة امبارك محمد الاربد
جامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية

ملخص الدراسة :
هدفت الدراسة الحالية الى معرفة مستوى الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة المتفوقين بمركز الجبل الاخضر للمتفوقين بمدينة البيضاء وفق بعض المتغيرات (النوع ، العمر)
فتكونت عينة الدراسة من (80) طالباً وطالبة للعام الدراسي 2025. 2026 م حيث تم اختيار العينة بالطريقة القصدية فاشتملت ادوات الدراسة على : مقياس الذكاء الاجتماعي من إعداد علي الغول 1993 كما تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، ولتحليل البيانات تم استخدام اختبار **ت** لعينة واحدة واختبار **ت** لعينتين مستقلتين واختبار انوفا كما تم استخدام اختبار شيفيه، فتوصلت الدراسة الى ان العينة تتمتع بمستوى عال من الذكاء الاجتماعي كما توصلت الدراسة الى وجود فروق في النوع لمقياس الذكاء الاجتماعي لصالح الاناث .كما توصلت الدراسة الى وجود فروق في الذكاء الاجتماعي تحديداً الذكاء السلوكي لصالح الافراد الاكبر عمراً للطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية .
الكلمات المفتاحية : الذكاء الاجتماعي . الطلبة المتفوقين . مركز المتفوقين

The level of social intelligence among students of the Green Mountain Center for Outstanding students in Al-Bayda city according to some variables (age, gender)

Suad Mubarak Mohammed A l-Arbid- (lecturer)
Khadija Mubarak Mohammed AL- Arbid – (Lecturer)

Abstract :
The present study aimed to identify the level of social intelligence among gifted students at the Green Hill Center for the Gifted in the City of Al-Bayda, according to certain variables (gender age) The study sample consisted of 80 male and female students for the academic year 2025 – 2026 AD, where the sample was selected using the purposive method. The study instruments included: the social intelligence Scale developed by Al-Ghoul (1993).to analyze the data, a one-sample t-test, an independent samples t-test, and a one-way ANOVA post-hoc test , The study revealed that the sample enjoys a high level of social intelligence. The study also found that there are difference in gender on the social intelligence scale in favor of females. Furthermore, the study indicated that there are differences in social intelligence, specifically behavioral intelligence, in favor of older individuals among the gifted students at the secondary
stage keywords: Social Intelligence- Gifted Students- Center for the Gifted.

المقدمة :

عندما يولد الطفل يبدأ عملية التكيف مع مجتمعه الجديد وما أن يشب ويكبر حتى يبدأ في اكتساب العادات والتقاليد والقيم والنظم والمفاهيم والأنماط السلوكية وكل ما يرضى عنه من الجماعة فتكون بالتالي شخصيته الفردية والاجتماعية (الحسون وآخرون، 2014: 95)

فتطور الطفل أخلاقياً يتطلب منه أن يتفاعل مع الراشدين وأن يتعرض لما يحكم تفاعلاتهم من مبادئ وقواعد سلوكية ويبدو أن أكثر تأثيراً على الطفل هما الوالدين لأن الأسرة تعطي الطفل الرعاية والحماية والأمان فإحساسنا بواجباتنا ينبع من علاقتنا مع أبوينا (بيرشل وآخرون ، 2012: 271) .

ويشير جولمان 2006 بأن هناك قدرات تلعب دوراً مهماً في نجاح الفرد حددها بالقدرات من الجوانب الإنفعالية والاجتماعية التي تعمل مع بعضها البعض بشكل متزامن وتمكن الفرد من إدارة علاقاته مع الآخرين وهو ما يعرف بالذكاء الاجتماعي حيث يرى (زيركل) ان الذكاء الاجتماعي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بشخصية الفرد وسلوكه ، فالأفراد الذين لديهم ذكاء اجتماعي يمتلكون وعياً تاما بأنفسهم وتشكيل العلاقات الاجتماعية وتنمية الصداقات والقدرة على التعرف على رغبات الآخرين (الخالدي ،2009 : 129).

فالأفراد يختلفون في قدراتهم العقلية ولا سيما الذكاء ، فبالرغم من ان مفهوم الذكاء كثير التداول بين الناس إلا أن عملية تعريفه تبدو صعبة جداً وذلك بسبب النظرة المختلفة لهذا المكون الافتراضي والذي يتم قياسه من خلال مؤشرات تدل عليه (التح وخالد ، 2012: 253). ولقد بدأت دراسة الذكاء بالمحاولات التي قدمها السيد فرانسيس جالتون حيث اعتبر أن الذكاء ذو اصل تكويني إما المحاولات الأولى لقياس الذكاء كانت على يد الفرد بينيه حيث أعد مجموعة من الاختبارات (الزغلول ، 2012: 157).

أما بداية دراسة الذكاء الاجتماعي فتعود إلى العقدين الثاني والثالث في القرن العشرين كدراسة ثورندايك وبرم مالك وغيرهم ، إلا أن مثل هذه الدراسات لم تعط صورة واضحة لطبيعة الذكاء الاجتماعي وعدم إمكان قياسه وازداد الاهتمام بعد ذلك عند جيلفورد وديميلا وفوردر (الدماطي ، 1991: 5).

كما أكد (عبدالله ، 2012: 248) على وجود علاقة بين ذكاء الفرد المتعلم وتحصيله الدراسي فكلما زاد ذكاء الفرد زاد تحصيله الدراسي علاقة خطية طردية كما أن الذكاء يرتبط بالتفوق الدراسي ارتباطاً وثيقاً بالإضافة إلى خصائص أخرى كالشخصية وقدرات ومهارات حركية وسمات قيادية ....الخ من

الخصائص التي ترتبط بالذكاء ،ويقصد بالتفوق التحصيلي أو ما نسميه التفوق الاكاديمي هو ان الفرد المتعلم المتميز على كافة الجوانب المعرفية والنفسية والحركية.

كما ظهرت دراسة عام 1978 لمعرفة مدى استقلال الذكاء الاجتماعي عن الذكاء العام فتوصلت الدراسة الى ضعف استقلالية الذكاء الاجتماعي عن العام (عبد الصاحب ، 2011: 202).

وفي خضم ما سبق اتخذت الباحثتان من موضوع الذكاء الاجتماعي لدى المتفوقين في البيئة المحلية موضوعاً للدراسة والتي تفتقر لمثل هذه الدراسة .

مشكلة الدراسة : يعد الذكاء الاجتماعي مقياساً لدى قدرتنا على التعايش مع الآخرين والارتباط بهم وعلى أية حال فإن الأنسان ما هو إلا كائن اجتماعي وينبغي إدراك الأهمية المطلقة لهذه المقدرة إذا أردنا النجاح (بوزان ، 2007: 188).

كما يرى فؤاد عبد اللطيف أبو حطب 1996 أن الذكاء الاجتماعي يتضمن عمليات معرفية يستطيع الإنسان بمقتضاها معرفة أفكار ومدركات ومشاعر واتجاهات وسمات الآخرين وهي قدرة لها أهمية قصوى لأولئك الذين يتعاملون بشكل مباشر مع الآخرين مثل الأطباء والمعلمون ورجال السياسة والإعلام والأخصائيون النفسيون (احمد ، 2021: 30)

وفى هذا الصدد يضيف (بدير ، 2012: 278) بأن الأطفال الذين يمتلكون موهبة اجتماعية يتصفون بكثرة الصداقات والعلاقات الاجتماعية كما أنهم يمتلكون مقومات الزعامة والقيادة معاً كما أضاف أن الأطفال المتفوقون عقلياً يعرفون كيف يعالجون المشكلات ويقدمون على أداء الأعمال مع حسن الادراك.

يرى (سالم والعتوم ، 2012: 46) أن المتفوقين يفشلون في علاقاتهم بالمعلمين وزملائهم رغم ارتفاع مستوى قدراتهم الفائقة ويعود السبب في هذا الفشل الى ضغط قدرات الذكاء الاجتماعي لديهم وهذا الفشل هو فشل اجتماعي أساساً مصدره ضعف قدرات الذكاء الاجتماعي.

بينما أثبت كلاً من (زغلول ،2012 : 145) و(ابو غزال واخرون ، 2014 : 181) إلى أن العلاقة بين تحصيل الطلاب المدرسي ودرجاتهم في اختبارات الذكاء علاقة طردية أي أن الطلاب ذوي الدرجات العالية من الذكاء يكونون عموماً من الطلاب ذوي التحصيل المرتفع .

وفى ضوء ما تقدم تبحث الدراسة للإجابة عن التساؤلات الاتية :

1. ماهو مستوى الذكاء الاجتماعي لدى أفراد العينة ؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في الذكاء الاجتماعي لدى أفراد العينة وفقاً لمتغير النوع ؟
3. هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في الذكاء الاجتماعي لدى أفراد العينة وفقاً لمتغير العمر ؟

اهمية الدراسة :

1/ تستمد اهمية الدراسة الحالية من الموضوع الذي تتناوله وهو الذكاء الاجتماعي والذي يعد من القدرات المساهمة في تكيف الفرد مع بيئته وفي حياته الاجتماعية والعملية .

2/ كما تستمد أهميتها من كونها تتناول فئة عمرية هامة ألا وهي مرحلة المراهقة (طلبة المرحلة الاعدادية والثانوية) والتي تعد من أدق المراحل العمرية لأنها تؤثر في تكوين شخصيته ومستقبل حياته.

3/ تلفت نظر الباحثين في مجال علم النفس لإجراء مزيداً من الدراسات حول متغيرات اخرى .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى ما يلي :

1/ التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي لدى أفراد عينة الدراسة.

2/ التعرف على الفروق في درجات الذكاء الاجتماعي وفقاً لمتغير النوع (ذكر / أنثي) .

3/ التعرف على الفروق في درجات الذكاء الاجتماعي وفقاً لمتغير العمر.

مصطلحات الدراسة :

الذكاء الاجتماعي : عرفه الغول بأنه القدرة على فهم مشاعر وأفكار الآخرين والتعامل مع البيئة بنجاح والإستجابة بطريقة ذكية في المواقف الاجتماعية وتقدير الشخص لخصائص الموقف تقديراً صحيحاً (الدسوقي ، 2008: 83).

التعريف الاجرائي للذكاء الاجتماعي :

هي الدرجة التي يتحصل عليها المفحوص في مقياس الذكاء الاجتماعي أو هو ما تقيسه اختبارات الذكاء.

تعريف المتفوقين : تعريف يتبناه مكتب التربية الامريكية (القمش ، 2012 : 34)

هم أولئك الذين يتم تحديدهم والتعرف عليهم من قبل أشخاص مهنيين مؤهلين والذين لديهم قدرات عالية والقادرين على القيام بأداء عالٍ وهم الاطفال الذين يحتاجون لبرامج تربوية تقدم لهم في المدرسة وذلك من أجل تحقيق مساهماتهم لأنفسهم وللمجتمع والأطفال القادرين على الأداء العالي يتضمن أولئك الذين يظهرون تحصيلاً مرتفعاً .(القمش ، 2012 : 34) .

وهم الطلبة المتواجدين في مركز الجبل الاخضر للمتفوقين والذين تم قبولهم فالمركز بناء على نسبة تحصيلهم والتي تبدأ من 85% فما فوق علماً بان القبول فالمركز يبدأ من الصف الثامن بناء على بعضاً

من الشروط وهي : ان يجتاز بعضا من الاختبارات في اللغة العربية والرياضيات واللغة الانجليزية واختبار للذكاء .

الاطار النظري :

خصائص الذكاء الاجتماعي :

1/ الثقة بأنك تتصرف بطبيعتك .

2/ فهم الحياة ومعرفة الوجهة التي تسير فيها.

3/ الاهتمام الدائم للأخرين

4/ احترام الاخرين

5/ التعاطف والقدرة على قراءة لغة الجسد.

6/ معرفة الوقت المناسب للكلام والاصغاء (بوزان ، 2007: 188).

أنواع الذكاء :

يذكر لنا (ابو غزال وآخرون،2014 : 145) انواعاً عدة للذكاء كما حددها جاردنر 1995 وهي:

1/ الذكاء اللغوي : وهو الذي يمكن من يمتلكه من الإبداع في الكتابة والحديث والخطابة ، فالذكي لغوياً سيكون أكثر قدرة على تعلم اللغات واستخدام اللغة في الوصول لأهداف معينة .

2/ الذكاء المنطقي الرياضي : والذي يتضمن القدرة على حل مشكلات منطقية أو معادلات رياضية سيكون أقدر من غيره على التعامل مع المعضلات العلمية وفي فهمها.

3/الذكاء الموسيقي : المتضمن مهارة في الأداء الموسيقي وفي تأليف الموسيقى وتقديرها واستيعابها .

4/ الذكاء الجسدي الحركي: الخاص بإمكانية استعمال الجسم لحل مشكلات معينة الرياضيون المتميزون هم أمثلة هذا النوع .

5/ **الذكاء الفراغي** : الذي يمكن من يمتلكه في التعرف علي أنماط وأشكال مختلفة أي يعطيه القدرة على فهم المعضلات البصرية وحلها .

6/ الذكاء العاطفي الاجتماعي : والذي يخص العلاقة مع الاخرين من يمتلك هذا النوع من ستكون له القدرة على فهم نوايا ودوافع ورغبات الآخرين مما يمكنه من التعاون مع غيره .

7/ الذكاء الشخصي الداخلي : الذي يمكن الشخص من فهم قدراته ويمكنه من تقدير أفكاره ومشاعره ويمكنه بالتالي من تنظيم حياته بشكل ناجح .

أبعاد الذكاء الاجتماعي :

حدد مارلو من خلال دراسة عامليه خمسة أبعاد للذكاء الاجتماعي تمثلت في الأتي :

1/ الاهتمام الاجتماعي : يشير إلي ميول الشخص في أي مجموعة بشرية .

2/ المهارات الاجتماعية : تشير إلي قدرة الفرد علي استخدام مهارات التفاعل الاجتماعي الكفء مع الآخرين .

3/ مهارات التعاطف : تشير إلى فهم افكار ومشاعر الآخرين والتعاطف معهم .

4/ القلق الاجتماعي : يشير إلى مستوى قلق الفرد وخبرته في مختلف المواقف الاجتماعية.

5/ المشاعر الوجدانية : تشير إلى قدرة الشخص علي الإدراك أو التنبؤ بردود أفعال الاخرين وسلوكه نحوهم (عسقول ، 2009 : 22).

القدرات التي يشملها الذكاء الاجتماعي :

حدد جاردنر قدرات الذكاء الاجتماعي كما يلي :

1/ القدرة على استئناف المشاعر الإنسانية والدوافع والحالة المزاجية والنفسية للآخرين .

2/ القدرة على بناء العلاقات الناجحة مع الآخرين وعلى العمل كعضو فعال في فريق .

3/ القدرة على إبداء التعاطف تجاه الآخرين (ثابت ، 2001: 23).

الخصائص التي يتميز بها الطالب المتفوق :

1/ السرعة في استيعاب المواد الدراسية وفهمها .

2/ يحب أن يسأل كثيراً .

3/ يخاف من الفشل .

4/ يتأثر بنقد الآخرين له ويأخذه على محمل الجد .

5/ يعجب بكل فكرة جديدة تطرح أمامه .

6/ يتعطش للعلم والمعرفة تراه يقرأ كثيراً ويسعى دائماً للبحث عن معلومات جديدة .

7/ يتميز بسرعة إستدعاء المعلومات المختزنة لديه في الوقت المناسب وبزمن قياسي.

8/ يتمتع بالبصيرة أي قدرته على التخمين الصحيح وفهم ما هو أبعد من المعلومات المقدمة (عبد الله ، 2012: 248).

نظريات الذكاء :

1/ نظرية العوامل المتعددة : توصل ثورندايك الى ثلاثة أنواع للذكاء وهي :

1/ الذكاء المجرد : ويتمثل في القدرة على التعامل مع الأشياء المجردة كالمعاني والرموز والأفكار والمفاهيم والعلاقات الرياضية .

2/ الذكاء الميكانيكي : ويتمثل في القدرة على التعامل مع الأشياء المادية وأداء المهارات والمهمات الحركية .

3/ الذكاء الاجتماعي : ويتمثل في القدرة على التواصل مع الآخرين وتشكيل العلاقات الاجتماعية (الزغلول ،2012، 131).

ويبين ثورندايك أن الذكاء الاجتماعي يختلف من مرحلة عمرية الى مرحلة عمرية أخرى ويختلف كذلك بين الأفراد والجماعات فهناك من يتعامل بكفاءة وفطنة مع فئة عمرية معينة ولا يستطيع التعامل مع فئة عمرية أخرى ونجد كذلك من تتوفر لديه مهارة القيادة بينما لا نجده في فرد اخر وهكذا (عبد الله ،2012 : 222) .

2/ نظرية بياجيه : ومما يميز نظرية بياجيه أنها أكدت على الاعتماد المتبادل بين الكائن الحي والبيئة (قطامي ، 2005: 85)

يبين أن الذكاء لا يمكن أن يرث ولكن الوظائف التي يؤديها الذكاء هي التي نرثها وتعتبر الذاكرة المخزن الرئيسي لكافة المعلومات والمهارات والاتجاهات التي يكتسبها الفرد من البيئة المحيطة به والتي يستقبلها العقل البشري تعد كذلك من العمليات العقلية ذات الدرجة العليا المملوكة للإنسان ويستخدمها في مواجهته لمختلف المواقف اليومية المماثلة ويوظفها بالطريقة التي يراها مناسبه له (عبدالله ، 2012: 233).

3/ نظرية سبيرمان : يرى بأن الذكاء ليس عملية عقلية معينة كالإدراك والتفكير بل هو عامل عام او قدرة عامة تؤثر في جميع العمليات العقلية بنسب متفاوتة يشترك معه عامل عام والعامل العام في رأيه يؤثر في جميع القدرات والعمليات الجيدة من استدلال وابتكار وتصور وتذكر وإدراك حسي ولكنه يؤثر فيها بنسب مختلفة وبعبارة أخرى فإن الذكاء هو جوهر النشاط العقلي كله فهو يظهر في جميع تصرفات الفرد وأوجه نشاطه المختلفة مع وجود استعدادات نوعية الى جانبه (قطامي ،2005 : 82).

كما يبين المدى الذي يشترك فيه العامل العام معهما وتبعاً لهذه النظرية تكون كل العمليات العقلية مشتركة فيما بينها في العامل العام الذي يدخل فيها بدرجات مختلفة ، وكل عملية تكون متصلة بمجموعة متشابهة لها (الرحو ، 2005 : 237).

وقد أكد سبيرمان بأن هناك أكثر من عامل يمكن الاعتماد عليه في قياس القدرة العقلية للذكاء وقد وضع قوانين من أبرزها ما يلي :

1/ قانون الفهم : والذي يبين أن لدى الفرد قوة قد تكون كبيرة أو صغيرة لفهم الواقع الخارجي والواقع الداخلي .

2/ قانون استنتاج العلاقات : والذي يبين أن الفرد إذا كان لديه قوتان أو أكثر فإنه يكون أكثر إدراكاً على استنتاج العلاقة بينهما .

3/ قانون استنتاج المتعلقات : والتي تبين أن أي فرد إذا توفرت لديه قوة معرفة العلاقة بين قوتين فيكون أكثر إدراكاً على استحضار العنصر الارتباطي إلى العقل.

4/ نظرية ثيرستون : وتدور فكرتها حول أن اختبارات الذكاء لا تقيس قدرة عامة من القدرات العقلية العامة الموجودة لدى الجميع وإنما تقيس سبع قدرات فقط وهي : القدرة اللغوية ، العددية ، المكانية ، والتذكر الإستدلالي الإستقرائي ، وأخيراً القدرة الإدراكية (عبدالله، 2012: 223)

5/ نظرية جيلفورد : والذي أوضح من خلال أنموذج بناء العقل أن الذكاء الاجتماعي نوع مستقل عن التحصيل الأكاديمي والذكاء العام وعن الجوانب المعرفية الأخرى (جابر ، 1997 : 210).

ويصنف الأنموذج الى ثلاث أبعاد وهي :

اولاً / بعد المحتوى : ويتعلق بنوع المادة المتضمنة في المشكلة ومن عوامله ما يتعلق بالأشكال والرموز.

ثانياً / بعد العمليات : ويتعلق بعوامل التفكير التقاربي وعوامل التفكير التباعدي .

ثالثاً / بعد النواتج : ويتعلق بنوع الشيء الذي ينصب على النشاط بصرف النظر عن العملية العقلية ويتعلق هذا البعد بالعلاقات بين الألفاظ والأشكال (الداهري ،2008 : 88).

6/ نظرية التفوق لستيرنبرج :

حدد ستيرينبرج في نظريته الثلاثية في الذكاء ثلاث أنواع من الذكاء وهي :

الذكاء التحليلي ، الذكاء الإبداعي ، الذكاء العلمي . وأوضح أن الذكاء العملي يرتبط بقدرة الفرد على التعامل مع الأفراد الآخرين في مواقف الحياة المختلفة وقد أكد ستيرنبرج على أهمية تنمية الذكاء العملي بالنسبة للمتفوقين بصفة خاصة إلى أن كثيراً من الاطفال المتفوقين قد لا يحققون نجاحاً في الحياة لإنهم لم ينم ما لديهم من ذكاء عملي وجداني ،كما أكد ستيرنبرج على أن في تعليم التفكير ، والذي يطبق في الكثير من المدارس الأمريكية هذا الذكاء قابلاً للتعلم من خلال المنهج ،وعلى ذلك فالذكاء العملي يعد جزءٍ مهماً من برنامج ستيرنبيرجوهكذا يرتبط مفهوم الذكاء العملي لدى ستيرنبرج بالذكاء الوجداني كما

يؤكد ستيرنبرج على العلاقة بين تعليم الذكاء العملي الوجداني وتعليم التفكير مشيراً إلى أهمية تنمية هذا النوع من الذكاء لدى فئة الفائقين بفئة خاصة ، وربطه بالنجاح في الحياة .

وتفيد ذلك مع ذكر جولمان من أن الذكاء الوجداني يتنبأ بنسبة 80% من نجاح الفرد في الحياة (بدير ، 2012: 300).

الدراسات السابقة :

1/ دراسة المطيري (2000) : هدفت الى الكشف عن الذكاء الاجتماعي لدى المتفوقين والتعرف على مدى واتجاه الارتباط فيما بين التفوق العقلي وقدرات الذكاء الاجتماعي وذلك من خلال دراسة الفروق بين المتفوقين عقلياً وغير المتفوقين فاستخدم الباحث مقياس الذكاء الاجتماعي لجامعة جورج واشنطن وتكونت عينة البحث من (420) من الطلاب الذكور بالصفين الثالث والرابع ثانوي بقسميهما العلمي والادبي وتراوحت اعمارهم ما بين (16 . 20) سنة . وبعد معالجة البيانات الإحصائية كانت النتائج كما يلي :

. تميز الطلاب المتفوقين في الذكاء الاجتماعي عموماً بدرجة أكبر من الطلبة غير المتفوقين

. تميز الطلاب التخصص العلمي في الذكاء الاجتماعي عن طلبة التخصص الأدبي .(المطيري ، 2000).

2/دراسة المنابري 2010: هدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي والمسؤولية الاجتماعية على طالبات الإعداد التربوي في كلية التربية بجامعة أم القرى واللواتي بلغ عددهن (629) طالبة وبعد تطبيق مقياس الذكاء الاجتماعي من إعداد الباحث والمعالجة الإحصائية أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي (المنابري ، 2010).

3/دراسة القدرة (2007) : هدفت إلى معرفة مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقته بالتدين كما هدفت إلى معرفة العلاقة بين الذكاء الاجتماعي وكلاً من المتغيرات الآتية (الكلية ، التخصص ، الجنس ، والمستوى الدراسي) فكان من نتائج الدراسة وجود مستوى مرتفع من الذكاء الاجتماعي لدى طلاب الجامعة كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق في درجات الطلاب بالنسبة للذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس والتخصص .(عسقول ،2009: 59).

4/دراسة العزي والخزرجي (2011): تهدف الى التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي لمعلمات قبل الخدمة والتعرف على العلاقة الارتباطية بين الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى معلمات قبل

الخدمة في معهد إعداد المعلمات والبالغ عددهن (148) معلمة فأظهرت النتائج أن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى أفراد العينة جاء بدرجة مرتفعة كما توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي (ابو مالية ، 2017: 17).

5/ دراسة هالة ابو مالية (.2017) : بعنوان الذكاء الاجتماعي لدى معلمي المرحلة الإبتدائية في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية (الجنس ، المؤهل العلمي ، الخبرة) على عينة من معلمي الصف الخامس الابتدائي بالجزائر ، تكونت عينة الدراسة من 30 معلم ومعلمة.

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمي المرحلة الابتدائية جاء متوسط المستوى على أبعاد الذكاء الاجتماعي الأربعة

كما أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير الجنس ووجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة (ابو مالية : 2017).

(6) دراسة أحمد ربيع جابر أحمد (2021) : بعنوان الذكاء الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية لدى طلاب كلية التربية بجامعة حلوان

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الفروق الفردية بين طلاب كلية التربية بجامعة حلوان على مقياس الذكاء الاجتماعي التي تعزى الى متغير النوع (ذكور / اناث) تخصص اكاديمي (علمي / ادبي / فني)والفرقة الدراسية (الأولى / الرابعة) فتكونت عينة البحث من (727) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية بجامعة حلوان تراوحت أعمارهم بين (18 . 22) عاماً

أظهرت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب على مقياس الذكاء الاجتماعي تعزى الى النوع (ذكور . اناث) ما عدا عامل الفهم الاجتماعي فإنه لصالح الإناث

كما أظهرت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عوامل الذكاء الاجتماعي والدرجة الكلية تعزى للتخصص الدراسي (طلاب الشعب العلمية / طلاب الشعب الأدبي / طلاب الشعب الفنية)

(7) دراسة انتصار قاسم 2009 :

بعنوان الذكاء الاجتماعي وعلاقته بأسلوب حل المشكلات لدى طلبة الجامعة فتكونت عينة الدراسة من (488) طالباً وطالبة من كليات مختلفة الاختصاص فتوصل الباحث الى نتيجة مفادها بعدم وجود فروق دالة إحصائياً على مقياس الذكاء الاجتماعي طبقاً لمتغير النوع (عسقول ، 2009 :48).

8/ دراسة جيلودار ويونس 2011 : هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الذكاء الاجتماعي لدى المعلمين في الثانوية في ماليزيا للمعلمين واستراتيجيات الضبط الصفي فاستخدم مقياس المدارس الحكومية الذكاء الاجتماعي بالإضافة إلي استبانة (رومي) لاستراتيجيات الضبط الصفي فكشفت نتائج الدراسة أن مستوى الذكاء الاجتماعي كان متوسطاً كما أظهرت النتائج أن مستوى الذكاء الاجتماعي يزداد بازدياد العمر للمعلمين (ابو مالية ، 2017 : 18).

تعقيب على الدراسات السابقة :

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة التي أجريت في موضوع الذكاء الاجتماعي نلاحظ أن الدراسات تم تطبيقها في بلدان مختلفة وهي فلسطين ومصر والجزائر والأردن والكويت والسعودية وماليزيا كما أنها تختلف في الأعمار والأدوات والإجراءات والعينات كما تختلف في كيفية طرح الاهداف. اما نسب الذكاء الاجتماعي للعينات فقد تراوحت ما بين المتوسط والمرتفع كما اثبتت جميع الدراسات التي تناولت العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والتحصيل بأن العلاقة بينهما موجبة.

منهجية الدراسة : أعتمدت الباحثتان على المنهج الوصفي التحليلي لملائمته مع طبيعة الدراسة الحالية.

مجتمع الدراسة : هم الطلبة المتفوقين بمركز الجبل الاخضر في مدينة البيضاء والذي يبلغ عددهم للعام 2025 . 2026 م (107) طالباً وطالبة .

عينة الدراسة : تم توزيع المقياس على جميع الطلبة بالمركز وذلك في الفترة الممتدة من (1 . 1 . 2026 الى 22 / 3 / 2026) . الا انه تم الحصول فقط على عدد (80) طالب وطالبة الذين قاموا بالإجابة على فقرات المقياس . كما تم استبعاد طلبة الصف الثامن لقلة عددهم .

والجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة :

المتغير	فئات المتغير	العدد
النوع	ذكور	38
	إناث	42
المرحلة الدراسية	الثامن	3
	التاسع	19
	الأول ثانوي	26
	الثاني ثانوي	21
	الثالث ثانوي	11

العمر	13	4
	14	13
	15	27
	16	22
	17	14

ادوات الدراسة : .

مقياس الذكاء الاجتماعي : تم الاعتماد علي مقياس احمد الغول (1993) والذي يتكون من جزأين السلوكي واللفظي .

المقياس الاول : ويتعلق بالمواقف السلوكية لأفراد العينة (حسن التصرف في المواقف الاجتماعية) . وهو يقيس مدى ما يتمتع به الطلبة من قدرة على حسن التصرف واللياقة في ضوء المعايير الاجتماعية وفي المواقف الاجتماعية العامة ، ومواقف التفاعل الاجتماعي والمعاملات دون إحراج للفرد ودون إحراج للآخرين أو اللجوء الى الكذب ومن أجل ذلك تم تصميم مقياس يتكون من (24) موقفاً سلوكياً ، احتوى كل موقف سلوكي على ثلاث إجابات متنوعة .

المقياس الثاني : ويتعلق بالمواقف السلوكية اللفظية لأفراد العينة (القدرة على التفاعل مع الآخرين) وهو يقيس مدى ما يتمتع به الطلبة من قدرة على التفاعل مع الآخرين ، ويتجلى ذلك في النجاح بالاتصال الاجتماعي ، ومعرفة مدى ما يبذله الطلبة من جهد في تحقيق الرضا في العلاقات الاجتماعية ، وتحقيق توازن مستمر من قبل الطلبة لإشباع الحاجات الشخصية والاجتماعية ومن أجل ذلك تم تصميم اختبار مكون من (30) فقرة احتوت كل فقرة على ثلاث إجابات (دائماً / أحياناً / نادراً) .

تصحيح المقياس :.

أ / المواقف السلوكية : وضع الباحث أحمد الغول للمقياس ميزان تصحيح ثلاثي بحيث تشمل الإجابة الأولى رقم (1) كحد اقصى للتصرف الذكي لذلك أعطيت للإجابة (3) درجات ، وتليها الإجابة رقم (2) وأعطيت لها درجتان أما الإجابة الثالثة فقد أعطي لها درجة واحدة مع العلم أن جميع فقرات هذا المقياس موجبة .

ب / المواقف السلوكية اللفظية : وضع الباحث أحمد الغول للمقياس ميزان تصحيح متدرج كالآتي : حيث تشمل الخانة الأولى دائماً الحد الأعلى للمشاركة الاجتماعية ولذلك تعطى الإجابة عليها (3) درجات تليها الخانة أحياناً ويحسب لها درجتان أما الخانة نادراً فقد أعطي للإجابة عليها درجة واحدة

فقط ويوجد بهذا المقياس عبارات سلبية وقد روعي عند التصحيح أن تعطي للإجابة نادراً 3 درجات / وأحياناً 2 درجة / ودائماً درجة واحدة .

صدق وثبات المقياس :.

صدق المحكمين : يعتبر المقياس صادقاً لأنه تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس التربوي فأجمعو على انه يقيس السلوك الذي وضع لأجله بكفاءة .

صدق الاتساق الداخلي للفقرات المقياس :

المواقف السلوكية : تبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (0.05) وعليه تعتبر فقرات المقياس صادقة .

المواقف اللفظية : تبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (0.05) وعليه تعتبر فقرات المقياس صادقة .

ثبات المقياس :

طريقة التجزئة النصفية : تبين أن المقياس له معامل ثبات مرتفع عند مستوى دلالة **(0.00)**

طريقة ألفا كرونباخ : تبين أن المقياس له معامل ثبات مرتفع عند مستوى دلالة **(0.05)**

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

. استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة

. اختبار (ت) لعينتين مستقلتين

. اختبار التباين الآحادى (انوفا)

. اختبار شيفيه لمعرفة الفروق البعدية .

الخصائص السيكومترية (الصدق . الثبات) للأدوات في الدراسة الحالية :

أ/ صدق المحكمين : يعتبر المقياس صادقاً بعد ان تم عرض فقرات المقياس بشقيه السلوكي واللفظي على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس فأجمعو على ان فقرات المقياس ملائمة لقياس الذكاء الاجتماعي .

ب/ صدق الاتساق الداخلي للمقياس السلوكي : يستخدم هذا النوع من الصدق للتأكد من مدى الاتساق كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس فتبين ان معاملات الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية قد تراوحت بين (0.30 . 0.45) . وهذا يدل على ان المقياس صادقاً لأنه يتمتع بمعامل ارتباط مرتفع .

ج / صدق الاتساق الداخلي للمقياس اللفظي : بعد استخدام هذا النوع من الصدق تبين أن معاملات الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت ما بين (0.37 . 0.50) وهذا يدل على أنه يتمتع بمعامل ارتباط مرتفع وبالتالي فإن المقياس صادق .

الثبات : تم حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ

جدول (2) يبين معاملات الثبات للمقياس

المقياس	معامل الفا كرونباخ
السلوكي	0.83
اللفظي	0.77
الكلي	0.88

يتضح من خلال الجدول السابق أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات مرتفع

نتائج الدراسة ومناقشتها :

أولاً التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي(السلوكي واللفظي والكلي) لدى افراد العينة

وللتحقق من ذلك تم استخدام اختبار **(ت)** لعينة واحدة .

الجدول رقم (3) يبين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي والانحراف المعياري

المقياس	العدد	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الاحصائية
الذكاء السلوكي	80	48	57.77	9.203	9.49	0.05
الذكاء اللفظي	80	60	64.48	10.16	4.38	0.05
الدرجة الكلية	80	108	122.76	14.02	9.41	0.05

يتضح من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي كان أكبر من الفرضي عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على أن عينة الدراسة (الطلبة المتفوقين) تتمتع بمستوى مرتفع من الذكاء الاجتماعي وهذا يتفق مع دراسة المطيري (2000) التي أكدت أن الطلبة المتفوقين لديهم درجة عالية من الذكاء الاجتماعي كما يتفق مع دراسة (العزي والخزرجي 2011) والتي اجزمت بوجود علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي ، وبالعودة للاطار النظري نجده يتفق مع ما قاله (عبدالله : 2012، 48) بأن التفوق التحصيلي يرتبط بخصائص آخرى كالشخصية والقدرات والمهارات الحركية والسمات القيادية .....الخ . والتي تعد من خصائص الذكاء الاجتماعي .

ثانياً : التعرف على الفروق في درجات مقياس الذكاء الاجتماعي وفقاً لمتغير النوع (ذكر/انثى)

وللتحقق من ذلك تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين

والجدول رقم (4) يبين النتائج

ابعاد المقياس	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	f	قيمة ت	مستوى الدلالة
السلوكي	ذكر	38	55.3947	9.34486	.966	2.257	0.027
	انثى	42	59.9286	8.62609			
اللفظي	ذكر	38	64.2368	9.44811	.833	0.262	0.053
	انثى	42	65.6667	10.84630			
الكلي	ذكر	38	119.6316	12.54057	1.079	1.932	0.057
	انثى	42	125.5952	14.82592			

اتضح من خلال الجدول السابق أن هناك فروق في النوع ذات دلالة إحصائية في الذكاء الاجتماعي السلوكي واللفظي والكلي لصالح الإناث وهذا يتفق مع جزء من دراسة أحمد ربيع جابر 2021 تحديداً في بعد الفهم الاجتماعي الذي كان لصالح الإناث بينما اختلفت مع دراسة هالة أبو مالية 2017 ودراسة انتصار قاسم 2009 .اللتان نفت الفروق فالنوع . وترى الباحثتان أن النتيجة التى توصلتا إليها تعد منطقية من حيث ان الناحية العاطفية للإناث أعلى من الذكور وهذا يمكن تفسيره بحكم الدور الذي تلعبه الإناث في الحياة من كونها فتاة وخاصة أن فقرات المقياس بها عبارات تتحدث عن العواطف والمشاعر والمودة والإخاء والإصلاح والإيثار فالإناث تتعامل بمشاعرها أكثر من الذكور الذين عادةً ما يكون بناؤهم النفسي لا يثير اهتمام بتفاصيل الامور .

ثالثاً : التعرف على الفروق في درجات مقياس الذكاء الاجتماعي وفقاً لمتغير العمر

وللتحقق من ذلك تم استخدام تحليل التباين (الآحادي)

والجدول (5) يبين نتائج تحليل التباين الآحادي

أبعاد المقياس	العمر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
السلوكي	13	4	55.000	9.83192
	14	13	52.0769	11.87758
	15	27	55.5926	11.02186
	16	22	60.9091	3.51743
	17	14	63.1429	2.62699
مجموع	80	80	57.7750	9.20371
اللفظي	13	4	66.7500	7.67572
	14	13	63.6923	6.48568
	15	27	65.3704	11.33459
	16	22	64.8182	11.81458
	17	14	65.2143	9.50448
مجموع	80	80	64.9875	10.16758
الكلي	13	4	121.7500	17.30848
	14	13	115.7692	11.14416
	15	27	120.9630	16.54709
	16	22	125.7273	11.98086
	17	14	128.3571	11.29743
مجموع	80	80	122.7625	14.0255

ابعاد المقياس		مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
سلوكي	بين المجموعات	1200.976	4	300.244	4.101	.005
	داخل المجموعات	5490.974	75	73.213		
	المجموع	6691.950	79			
لفظي	بين المجموعات	39.542	4	9.886	.091	.985
	داخل المجموعات	8127.445	75	108.366		
	المجموع	8166.988	79			
كلي	بين المجموعات	1358.889	4	339.722	1.797	.138
	داخل المجموعات	14181.599	75	189.088		
	المجموع	15540.488	79			

يتضح من الجدول السابق بأن هناك فروف ذات دلالة إحصائية لصالح الفئة الأكبر عمراً في الذكاء السلوكي فقط أما عن الذكاء اللفظي والدرجة الكلية للمقياس فاتضح أنه ليست هناك فروق ذات دلالة احصائية .

جدول رقم (6) يبين نتائج المقارنة البعدية باستخدام اختبار شيفيه

المراحل العمرية	الفئة المقارنة	فروق المتوسطات	الدلالة الاحصائية
13	14 . 17	11.06593	0.031
14			
15			
16			
17			

أظهرت نتائج المقارنات البعدية باستخدام اختبار شيفيه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئة العمرية 14 . 17 لصالح الفئة العمرية 17 عاماً في الذكاء السلوكي فقط وهذه النتيجة تتفق مع دراسة جيلودار ويونس 2011 والتي أجزمت بأن الذكاء الاجتماعي يزداد بزيادة العمر كما تتفق مع نظرية ثورندايك والتي تشير الى أن الذكاء الاجتماعي يختلف من مرحلة عمرية لآخرى كما تتماشى مع نظرية ستيرنبرج والتي ترى بأن الأطفال المتفوقين قد لا يحققون نجاحاً في الحياة لأنهم لم ينم ما لديهم من ذكاء عملي ووجداني كما ترى الباحثتان بأن الأشخاص الأكبر عمراً لديهم القدرة على التواصل مع الآخرين بشكل إيجابي وفعال وتكوين علاقات اجتماعية قوية وربما يعود السبب في ذلك لأنهم أكثر تعرض للمواقف في الحياة من الشارع والسوق والجيران والاصدقاء .

خاتمة الدراسة:

تمتع أفراد العينة (الطلبة المتفوقين) بمســـتوى مرتفع من الذكاء الاجتماعي كما أوجدت الدراســـة فروق في النوع في الذكاء الاجتماعي لصـــالح الإناث ووجود فروق في الذكاء الاجتماعي تحديداً في البعد السلوكي للمقياس وهي فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الفئة العمرية الأكبر (17) عاما .

التوصيات : .

1/ إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية مع متغيرات أخرى كعدد أفراد الأسرة والمستوى المعيشي للأسرة.

2/ إجراء دراسات مماثلة على عينة (الطلبة المتفوقين) بأعمار أكبر ومدن مختلفة .

3 / الاهتمام بالدراسات التي تتناول العينة (الطلبة المتفوقين) .

المراجع : .

1. أبو مالية ، هالة (2017): مستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية .رسالة ماجستير. جامعة محمد بو ضياف .الجزائر .
2. أبوغزال و آخرون، معاوية محمود. عبد الناصر دياب جراح .عدنان يوسف العتوم .شفيق فلاح العلاونة (2014): علم النفس التربوي النظرية والتطبيق . دار المسيرة .الطبعة الخامسة . عمان . الأردن
3. أحمد ، ربيع جابر (2021): الذكاء الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية لدى طلاب كلية التربية . رسالة ماجستير غير منشورة .جامعة حلوان .مصر.
4. بدير، كريمان محمد (2012): الأسس النفسية لنمو الطفل . دار المسيرة للطباعة .عمان . الاردن.

5. بوزان ، توني بوزان (2007): قوة الذكاء الاجتماعي . كتاب منشور. مكتبة الجرير. الرياض.
6. بيرشل وآخرون ، براندان . كولن فريزر .ديل هاي .جيرارد ديوفين . (2012): ترجمة دار فارس حلمي. دار المسيرة . الطبعة الأولى. عمان .الأردن.
7. التح وخالد ، زياد . محمد بني(2012): علم النفس التربوي / المبادئ والتطبيقات ، دار وائل للنشر والطباعة. الطبعة الأولى .عمان .الأردن
8. ثابت ،زياد(2001): مشكلة التربية .العدد الثاني . دائرة التربية والتعليم .غزة .فلسطين.
9. جابر ، عبد الحميد (1997): الذكاء ومقاييسه ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
10. الحسون وآخرون ،عدنان محمد الصيطي .فدوى موسى .منير عريفج . سمر الأغبر .صالحة خطاب .عون حصاونة .لطيفة عايش. (2015): دار المسيرة للنشر .عمان .الأردن.
11. الخالدي ، اديب (2009): الصحة النفسية .المكتبة الجامعية . الطبعة الأولى . ليبيا.
12. الداهري ، صالح (2008): علم النفس العام ، دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان .
13. الدسوقي ،محمد غازي (2011): الذكاء الاجتماعي لمشرفي الانشطة التربوية .دار المكتب الجامعي الحديث. مصر.
14. الدماطي ، فاطمة (1991): الذكاء الاجتماعي وعلاقته بكفاءة التدريس . رسالة ماجستير . جامعة عين شمس .كلية التربية . القاهرة.
15. الرحو، (2005): جنان سعيد ، اساسيات في علم النفس، الدار العربية للعلوم للنشر .القاهرة.
16. الزغلول، عماد عبد الرحيم (2001): مبادئ علم النفس التربوي .دار الكتاب الجامعي . الإمارات.
17. سالم والعتوم ، سالم علي سالم .عدنان يوسف العتوم (2012): فعالية برنامج تدريبي في كشف العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والانفعالي لدى طلبة الصف العاشر الأساس . مجلة العلوم التربوية والنفسية ، القاهرة . العدد . 13 .المجلد الأول .
18. عبد الصاحب ، منتهى مطشر (2001): أنماط الشخصية ، دار الصفا ، عمان ، الأردن.
19. عبد الله ،رويدا زهير (2012): علم النفس التربوي/ نحو رؤية معاصرة .دار البداية . الطبعة الأولى .عمان .الأردن.
20. عسقول، خليل محمد خليل (2009): الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتفكير الناقد وبعض المتغيرات لدى طلاب الجامعة .رسالة ماجستير غير منشورة .الجامعة الإسلامية .غزة.
21. قطامي ، يوسف (2005): علم النفس التربوي والتفكير، دار حنين للنشر .عمان .الأردن.

22. القمش ،مصطفى نوري (2012): الموهوبون ذوي صعوبات التعلم .دار الثقافة .عمان .الاردن.
23. المطيري ،خالد (2000): الذكاء الاجتماعي لدى المتفوقين دراسة استكشافية مقارنة بين الطلاب المتفوقين عقلياً وغير المتفوقين في المرحلة الثانوية بمدارس الكويت . رسالة ماجستير .جامعة الخليج العربي .البحرين
24. المنابري ، فاطمة (2010): الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية والتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة .رسالة ماجستير غير منشورة .جامعة أم القرى .مكة المكرمة .السعودية.

الملاحق:

اخي الطالب :

تحية طيبة وبعد :

تقوم الباحثة بإجراء بحث بعنوان الذكاء الاجتماعي لدى عينة من المتفوقين في مركز المتفوقين وفق بعض المتغيرات ونضع بين أيديكم هذا المقياس للإجابة على فقراته

البيانات الاولية :

الجنس : ذكر ..... انثى .....

الصف الدراسي : .....

مقياس الذكاء الاجتماعي :

الموقف السلوكي (حسن التصرف في المواقف الاجتماعية)

سنقدم لك في هذا الاختبار مجموعة من المواقف الاجتماعية ، والتي تدل على بعض المواقف السلوكية في الحياة اليومية والمطلوب منك تحديد أنسب تصرف ممكن في كل منهما ، باختيار بديل واحد من البدائل التي تعقب كل موقف (1. 2 . 3) وذلك بوضع إشارة (/) في مربع البديل الذي اخترته امام رقمه .

1/ طالب في الثامنة عشرة من عمره يقضي معظم وقته في السهر والحفلات لا يقيم وزناً للمسؤولية ، يشاكس ، نصحه زملاءه بأنه لن ينجح إذا سارت حياته على هذا النحو . من المحتمل أن يغير أسلوبه إذا :

	الفقرات	
1	حاول تنمية وتطوير أحد جوانب حياته .	
2	اقنعه اصدقاؤه بمقدار الضرر الذي يصيبه .	
3	تأثرت صحته بهذا الاسلوب .	

2/ رئيس عمل لديه اثنان من الموظفين الاكفاء ، لكن علاقتهما ببعض غير طيبة فمن المفضل أن:

ت	**الفقرات**	
1	يكلف كلا منهما بعمل يختلف عن عمل الاخر.	
2	يعطيهما عمل يميل اليه كليهما .	
3	ينقل احدهما .	

3/ زميل لك في العمل يفوقك مركزاً أو كفاءة. طلب منك بأسلوب ديكتاتوري أن تؤدي عملاً بأسلوب يختلف عما تعودت عليه ، فكيف تتصرف ؟

ت	**الفقرات**	

1	تتجاهل تعليماته وتؤدي عملك بطريقتك الخاصة .	
2	تخبره أن الامر لايخصه وانك تؤدي العمل بالطريقة التي تراها .	
3	تطيعه وتؤدي العمل كما يريد .	

4/ دعا رجل خطيبته على الغداء في أحد المطاعم وفي الطريق اكتشف عدم وجود نقود كافية فهل :

ت	الفقرات	
1	يناقش الامر مع خطيبته ليجد حلا .	
2	يحاول ايجاد أي سبب ليرجع الى المنزل لإحضار النقود .	
3	يحاول البحث عن صديق ليقترض النقود .	

5/ طالب نجح في الثانوية العامة ، طلب منه والده الالتحاق بكلية معينة ولكن الطالب يرغب بكلية اخرى ، التصرف الصحيح أن :

ت	الفقرات	
1	يحاول الطالب مناقشة والده وإقناعه .	
2	يوسط بعض الافراد لإقناع والده .	
3	يلتحق بالكلية التي يريدها له والده .	

6/ تأهب شخص للخروج من المنزل لموعد هام وفي نفس الوقت حضر زائر ولم يكن هناك متسع من الوقت للبقاء مع الزائر ، فأفضل ما يفعله الشخص هو أن :

ت	الفقرات	
1	يشرح الموقف للزائر ويبين له ضرورة خروجه .	
2	يقابله ويحاول ان يتخلص منه بأي عذر غير حقيقي .	
3	ينكر الشخص وجوده .	

7/ أعجب تلميذ بمعلمه اعجاباً وصل الى درجة كبيرة وكان يكتب له الخطابات المطولة ويرسل اليه الهدايا ، فمن المفضل أن :

ت	الفقرات	
1	يحاول المعلم ان يطور هذا الحب والاعجاب ليصبح فكرة بدلاً من التجسد في شخص .	
2	يطلب من التلميذ عدم الغلو في هذا الاعجاب .	
3	ينبهر المعلم بحب تلميذه له .	

8/ اذا سلمت على شخص بحرارة اثناء عبورك الطريق ، واكتشفت انه ليس الشخص الذي كنت تظنه ، فالتصرف الصحيح أن :

ت	الفقرات	
1	تعتذر اليه لأنك كنت تظنه شخصا تعرفه .	
2	تبدي وكأنك تود ان تسأله عن شيء .	
3	تتركه وتمضي بعد السلام مباشرة .	

9/ لك صديق مريض ، ذهبت لزيارته ، فان أحسن تصرف هو ان :

ت	الفقرات	
1	تحدثه عن اخبار الاصدقاء الذين تعرفونهما.	
2	تحدثه عن الاخبار والاحداث الجارية .	
3	تظهر له كم انت متأثر لمرضه.	

10/ لك صديقان دعوتهما للطعام ، واختلفا في فكرة ودار بينهما نقاش حاد ، فان أحسن تصرف هو أن :

ت	الفقرات	
1	تتدخل في المناقشة وتعبر عن رأيك .	
2	تحاول تغير موضوع الحديث .	
3	تترقب ما يسفر عنه اختلافهما.	

11/ قابل زيد علياً وكان الاول يعرف الاخر معرفة عادية ، وبدا على ملامح الاخير الحزن ، فأن احسن تصرف هو ان :

ت	الفقرات	
1	يشارك الاول الاخر وجدانيا في مواقفه .	
2	يتحدث معه في موضوع الساعة.	
3	يتظاهر الاول بأنه لم ير الثاني .	

12/ دخل رئيس عمل على موظفيه فوجد أحدهما يقرأ جريدة يومية فأفضل طريقة يتخلص بها الموظف من هذا الموقف هو ان :

ت	الفقرات	
1	يتوقف عن القراءة ويرجع الى عمله .	
2	يظهر أنه يريد جمع قصاصات تتصل بالعمل .	
3	يستمر في قراءة الجريدة دون اضطراب .	

13/ زميلان : أحدهما يكره الثاني ، ويخفي هذه الكراهية مع أن الثاني يحبه ، ويوجد زميل ثالث يعرف ذلك، فإن أحسن تصرف يفعله الثالث أن :

ت	الفقرات	
1	يحاول ان يقرب بينهما لإزالة ما في نفس الاول والثاني .	
2	يأتي بالاثنين ويواجههما معاً .	
3	يحذر الزميل الثاني من أن الاول يكرهه.	

14/ طالب في الجامعة ، توفي والده وترك اخوين في سن المدرسة الابتدائية ، ولهم مورد قليل ، فأن احسن تصرف يمكن ان يفعله هذا الطالب ان :

ت	الفقرات	
1	يستمر في دراسته يحاول المواءمة بين الدخل والنفقات .	
2	يعرض الامر على اساتذته ليجدوا له حلا .	
3	يحاول ان يجد عملا لأخويه .	

15/ إذا اراد مسؤول في أحدى المؤسسات أن يكسب إعجاب وثقة مرؤوسيه دون أن يكون على حساب العمل ، فأفضل ما يفعله هو:

ت	الفقرات	
1	يوكل اليهم قدراً من المسؤوليات البسيطة .	
2	يحاول اقناعهم بكل آرائه .	
3	يطلب منهم كثيرا من الجهد والعمل .	

16/ دعيت على الغداء في بيت مضيف ، وقدم لك طعاماً لا تستسيغه كثيراً ، فان احسن تصرف هو أن :

ت	الفقرات	
1	تتناول قدراً من الطعام حتى لا تخرج مُضيفك .	
2	تعتذر برفق بانك ممنوع من تناول مثل هذا الطعام	
3	تتظاهر بالتعب فجأة.	

17/ تعمل مع زميل لك عملا مشتركاً ، وهو يتلكأ في ادائه لعمله مما يترتب عليه زيادة العبْ عليك .فأفضل طريقة لتحفظ بعلاقة طيبة معه :

ت	الفقرات	
1	تؤدي اكبر قدر من العمل بكفاءة وتظهر انك في حاجة لمعاونته .	
2	تؤدي نصيبك في العمل دون ان تعلق على ادائه للعمل .	
3	تشرح الموقف للرئيس .	

18/ قابلت احد معارفك وراح يحدثك حديثا مملاً عن هواياته ،وذكرياته ، فأفضل ما تفعله في مثل هذه الحالة :

ت	الفقرات	

1	تتصنع الانصات .	
2	تعتذر بانك على موعد .	
3	تخبره صراحة ان الموضوع لا يهمك	

19/ عينت معلماً في إحدى المدارس وتريد ان تقيم علاقات طيبة مع زملائك ، فأحسن طريقة لذلك هي :

ت	الفقرات		
1	تهتم لعملك وتكون متعاوناً		
2	تحاول ان تجعلهم يجتذبون بك في تصرفاتك .		
3	يتغاضى عن تصحيح ما يقعون فيه من أخطاء.		

20/ حضر الطالب الجامعي " س" الى استاذة واخبره بان الطالب " ص" يتبنى افكار متزمتة ، فأحسن تصرف للأستاذ أن :

ت	الفقرات	
1	يطلب من الطالب " س" مناقشة الطالب " ص" في افكاره مناقشة حرة	
2	يطلب من الطالب " س" الا يهتم بأفكار " ص"	
3	يحضر الطالب " ص" ويخبره ان الطالب " س" يشكو تزمته .	

21/ ناظر مدرسة لاحظ اثناء زيارته لاحد الفصول هبوط مستوى التلاميذ ، فإن أحسن تصرف يفعله الناظر هو أن :

ت	الفقرات	
1	يحاول تشخيص هبوط مستوى التلاميذ ومعرفة اسبابه	
2	يطلب من المدرس الاكثار من التدريبات التحريرية	
3	يستبدل مدرس الفصل بأخر اكثر كفاءة	

22/ شعرت ان احد زملائك غير محبوب من جانب زملائه فهل :

ت	الفقرات	
1	تساعده على كسب محبتهم	
2	تشفق عليه وتقترب منه اكثر	
3	تبعد عنه أيضا	

23/ لاحظت ان احد زملائك خجول . ولايشترك في انشطة او مناقشات ، فهل :

ت	الفقرات	
1	تشجعه وتدعوه للتحدث في موضوعات يعرفها	
2	تطلب منه ان يحاول التغلب على خجله	

3	تتركه وشأنه	

24/ لو كنت في موقع عمل واردت ان تفاضل بين اثنين تنطبق عليهما شروط الترقي فهل :

ت	الفقرات	
1	تلجا الى وسيلة موضوعية للمفاضلة	
2	تجري قرعة يحضرها الجميع	
3	تختار الاخر لتظهر عدالتك امام الاخرين	

مقياس الذكاء الاجتماعي :

الاختبار الثاني : المواقف السلوكية اللفظية (القدرة على التفاعل مع الاخرين)

تعليمات :

سنقدم لك في هذا الاختبار مجموعة من المفردات المختلفة التي تثير الى سلوكيات او معلومات معينة ، المطلوب منك قراءة كل المفردات ، ثم اختار إجابة واحدة من الاجابات الثلاثة الموضحة أمام كل مفردة وذلك بوضع اشارة (/) تحت الخيار الذي يناسبك بحيث تعبر الاجابة عن وجهة نظرك ، علماً بانه لا توجد إجابة صحيحة واخرى خاطئة ، فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن وجهة نظرك بدقة ، كما لا تختار سوى اجابة واحدة لكل عبارة ، وإجابتك ستحاط بالسرية التامة ولا يطلع عليها سوى الباحث لاستخدامها في البحث العلمي .

ت	المفردات	دائماً	احياناً	نادراً
1	استطيع بسهولة أن تغيير مجرى الحديث .			
2	أحب ان اكون مشاركاً في الحديث أكثر من أكون مستمعاً .			
3	حياتي اليومية مليئة بما يثير اهتمامي .			
4	أستطيع ان ابعث جواً من المرح في موقف ممل .			
5	لا اجد صعوبة في تكوين أصدقاء جدد .			
6	عندما اكون وسط مجموعة من الناس ، فأني عادة اتولى مهمة تقديم بعضهم لبعض .			
7	لدي قدرة على الحديث بطلاقة وجذب انتباه الاخرين .			
8	لكي احتفظ بصداقة صديقين بينهما عداء احاول إرجاع الود بينهما			
9	من السهل على أن اجد مجالاً لحديث مع شخص لا اعرفه .			
10	أبادر بالتحدث مع الاخرين حتى وإن لم يبدا معي الحديث .			
11	اتمتع بشخصية محبوبة من جانب الاخرين .			
12	سلوكي يتفق مع ثقافة مجتمعي الذي اعيش فيه .			
13	اتمكن دائماً بالاحتفاظ بالجانب الودود لكل واحد .			

14	استطيع تكوين اكبر عدد ممكن من العلاقات الاجتماعية .			
15	اشارك الناس افراحهم وأحزانهم .			
16	استطيع جذب انتباه الاخرين عندما اتحدث اليهم .			
17	من الضروري متابعة الاحداث والتغيرات التي تجري في مجتمعنا			
18	اقضي فترة في الاتصال والتواصل بالأخرين .			
19	ارتبك ان حييت شخصاً كنت أظن أني أعرفه .			
20	أشعر بالحرج إن وجدت نفسي بين اناس لا أعرفهم جيداً .			
21	ارى أن البعد عن الناس غنيمة .			
22	من الصعب علي ان ابداء محادثة الغرباء .			
23	امكث اكثر فترة مع الرفاق			
24	اشعر بكثير من الحساسية اذا اضطرت في بدء المناقشة مع مجموعة من الناس			
25	افضل ان اكون في المؤخرة في الحفلات الاجتماعية .			
26	افضل ان اكون وحيداً في معظم اوقاتي .			
27	اشعر بالتردد عند مقابلة احدى الشخصيات الهامة .			
28	لا احس كثيراً باهتمامات ومشاعر الاخرين .			
29	استمتع بالقيام بكثير من الاعمال بمفردي .			
30	أرتبك عند طرح فكرة ابدأ بها المناقشة.			