المجلد الثالث – العدد الخامس
أكتوبر 2026م
ISSN:3079 - 2444
مجلة أوتاد المعرفة : مجلة علمية إلكترونية محكمة. تصدر عن الأكاديمية الليبية للدراسات العليا – طبرق

قلق الامتحان وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلبة مرحلة الشهادة الثانوية بطبرق

طـاهر محمد الدايـــخ

محاضر مساعد ـ بقسم علم النفس – كلية الاداب – جامعة طبرق

ملخص الــدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على قلق الامتحان وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلبة مرحلة الشهادة الثانوية بمدينة طبرق ، ولتحقيق غاية الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة التي تم اختيارها بطريقة العشوائية البسيطة من(120) طالباً وطالبة منهم (77) طالب، و(43) طالبة ،وقد تم استخدام مقياسين لهذا الدراسة هما : مقياس قلق الامتحان من إعداد سيمور سارسون (1948) ومقياس دافعية الإنجاز من إعداد كمال مصطفي واخرون (2013) ، وتم التحقق من صدقهما وثباتهما ، وكانت نتائج الدراسة على النحو التالي : وجود علاقة طردية موجبة بين قلق الامتحان ودافعية الإنجاز ، وجود مستوى مرتفع في كل من متغير قلق الامتحان ودافعية الإنجاز لدى طلبة مرحلة الشهادة الثانوية ، كما لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق الامتحان ودافعية الإنجاز تعزى لمتغير النوع (ذكور / إناث) ، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق الامتحان تعزى لمتغير التخصص الدراسي لصالح طلبة التخصص الأدبي ، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز لصالح طلبة تخصص العلمي .

الكلمات المفتاحية : قلق الامتحان _ دافعية الإنجاز _ طلبة مرحلة الشهادة الثانوية .

Exam Anxiety and Its Relationship to Achievement Motivation Among High School Students in Tobruk

Abstract

The study aimed to identify exam anxiety and its relationship to achievement motivation among secondary school students in the city of Tobruk. To achieve the aim of the study, a descriptive approach was used. The study sample, which was selected by a simple random method, consisted of (120) male and female students, including (77) male students and (43) male students. female student. Two scales were used for this study: the test anxiety scale prepared by Seymour Sarson (1948) and the achievement motivation scale prepared by Kamal Mostafa et al. (2013). Their validity and reliability were verified, and the results of the study were as follows: the presence of a positive direct relationship. Between test anxiety and achievement motivation, and the presence of a high level in both the test anxiety variable and achievement motivation among secondary school students. There are also no statistically significant differences in the level of test anxiety and achievement motivation due to the gender variable (males/females), while there are significant differences. There is a statistical difference in the level of test anxiety due to the academic specialization variable in favor of literary specialization students, while there are statistically significant differences in the level of achievement motivation in favor of scientific specialization students.

Keywords: **exam anxiety_ achievement motivation_ high school students**

مشكلـة الدراسة :

تعد ظاهرة القلق من الظواهر النفسية الشائعة التي اهتم بها علماء النفس في العصر الحديث حيث أصبحت ظاهرة ملحوظة بشكل كبير لدى الأفراد نتيجة لظروف الحياة الصعبة والمعقدة لما ترتب عنها تغيرات وضغوط جعلت الإنسان يشعر بأن القلق يلازمه في كل جانب من جوانب حياته ويعصف بدافعية الإنسان وانجازاته وهو ما تجلى أكثر في الجوانب التربوية والعملية التعليمية وبالأخص في الامتحانات التحصيلية، وهي من المواقف التي يمكن أن تستدعي القلق لهم وهو ما يعرف بقلق الامتحان الذي يتمثل في الحالة النفسية السليمة التي تصيب التلميذ قبل

وأثناء الامتحان ويمثل ذلك الشعور بعدم الراحة والخوف والقلق الزائد والاحساس باليأس والذي يظهر غالبا في نقص دافعيتهم لتعلم والانجاز لتقديم الأفضل.(بولغيتي ودليمي ،2022)

ونظرا لما تحمله الامتحانات التحصيلية من أهمية في حياة الطالب في مختلف مراحلها ومستوياتها فإن الاهتمام بها خاصة في مجال علم النفس وعلوم التربية كان ضمن أحد العوامل الإيجابية والسلبية المؤثرة عليها ، ومن بينها العوامل النفسية والانفعالية خاصة بقلق الامتحان الذي يعبر عن مشكلة نفسية وانفعالية فردية يمر بها الطالب خلال فترة الامتحانات ، تتمثل في الخوف من موقف الامتحان والخوف من عدم النجاح وخاصة لدى طلبة مرحلة الشهادة الثانوية لكونها امتحانات مصيرية ومرحلة مهمة حيث يكون لهم النصيب الأكبر من الخوف والانزعاج نتيجة تخوفهم من الفشل أو الرسوب ، وعادة ما يترتب على هذه الحالة من نتائج تكون وخيمة في معظم الأحيان مما يؤدي إلى تدني الدافعية لإنجاز وعدم حصول الطالب على ما يحقق فيه غاياته.(نعيمة ومنصور،2014) " فالطالب أحد أهم عناصر النظام التربوي ومحور العملية التعليمية من أجل إيصاله إلي ارقى مراتب النمو والمعرفة من مختلف المراحل التعليمية بداية من الابتدائي إلي المتوسط إلي الثانوي والتي تعد هذه الأخيرة حساسة في حياة الطالب بكونها الممهد لبناء المستقبل له ".(أمينه واخرون ،2020)

وعليه فإن نجاح الطالب في المدرسة يتوقف على ما لديه من قوة دافعية للإنجاز وعلى العكس من ذلك إذا كان دافعيته أقل فيهبط إنجازه، لذلك فإن اغلب الدراسات أيدت وجود علاقة بين قلق الامتحان والدافعية للإنجاز من بينها دراسة مجمعي (2019). "وفي هذا الصدد إذا كانت الدافعية وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية فإنها تعد من أهم العوامل التي تساعد على تحصيل المعرفة والفهم والمهارات وغيرها من

الأهداف التي تسعى لتحقيقها مثلها في ذلك مثل الذكاء والخبرة السابقة".(بولغيتي و دليمي ، 2022) (السنباطي واخرون ،2009). كما اشارت دراسة سبيلبرجر Spielberger (1980) إلي أن نسبة انتشار قلق الامتحان تزداد بين التلاميذ في مختلف مراحلهم التعليمية ، خاصة مرحلة الشهادة الثانوية والتي أشار فيها أن متوسط درجات قلق الامتحان لطلبة المدارس الثانوية كانت أكثر ارتفاعاً من المتوسط لطلبة الكليات في حين أشارت دراسة محمود (1992) عدم وجود هذه الفروق وأن القلق الامتحان ظاهرة عامة عند جميع الطلاب بغض النظر عن مستواهم. (شريك ،2019)

وفي هذا الصدد يعتبر قلق الامتحان أحد أهم المتغيرات التي تحظي باهتمام الباحثين في هذا المجال لما له من دور فعال في تفسير الكثير من المشكلات التعليمية والتربوية ، ويمثل الدافع للإنجاز دوراً مهما ومؤشرا مؤثرا على رفع مستوي أداء الفرد، وتوجيه سلوك الطلبة وتنشيطه في الموقف الامتحاني ، كما تعتبر مكوناً أساسياً في تحقيق ثقته بنفسه من خلال ما ينجزه فتخلق لديه تصوراً وطموحاً يرغب من خلالهما تحقيق النجاح في دراسته فيبذل قصاري جهده حتي يصل إليه ويدفع الطلبة إلي زيادة معارفهم ومهاراتهم لكي يتعلمو بطريقة أسرع ، وينجزو أعمالهم في وقت أقل من غيرهم (أمينة واخرون ، 2020)

ومن خلال ما سبق نجد تداخلا وتكاملا بين قلق الامتحان ودافعية الإنجاز ، ونتيجة لأهمية الموضوع قلق الامتحان وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلبة مرحلة الشهادة الثانوية ، إضافة إلي قلة الدراسات العربية والمحلية التي ربطت بين هذان المتغيرين مجتمعة ، لذا فالدراسة الحالية ستحاول الكشف عن علاقة قلق الامتحان بدافعية الإنجاز على ضوء المتغير الديموغرافي (الجنس) والمتغير الأكاديمي (التخصص الدراسي) لدي عينة من طلبة السنة الثالثة ثانوي .

ومن هذا المنطلق و الواقع المدرسي الليبي المُعاش حالياً يود الباحث الإجابة على التساؤلات الأتية :

1. هل هناك علاقة بين قلق الامتحان و الدافعية للإنجاز لدى طلبة مرحلة الشهادة الثانوية بطبرق؟.

2 . هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي قلق الامتحان والدافعية للإنجاز لدى طلبة مرحلة الشهادة الثانوية بطبرق ؟.

3. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي قلق الامتحان والدافعية للإنجاز لدى طلبة مرحلة الشهادة الثانوية بطبرق وفقاً لمتغير النوع (ذكر ، أنثى) ؟

4. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي قلق الامتحان والدافعية للإنجاز لدى طلبة مرحلة الشهادة الثانوية بطبرق وفقاً لمتغير التخصص الدراسي (علمي ، ادبي) ؟

أهميــة الدراســة :

تكمن أهمية هذه الدراسة فما يلي :

أولاً : الأهمية النظرية :

1ـ ستقدم الدراسة الحالية إضافة جديدة من خلال التعرف على العلاقة بين قلق الامتحان ودافعية الإنجاز لدى طلبة الشهادة الثانوية ، ومحاولة تجنب آثارهما الضارة التي تنعكس سلباً على أدائهم في الامتحان.

2ـ أهمية متغير قلق الامتحان باعتباره أحد الموضوعات المهمة والتي تطرح بحدة في الوسط التعليمي وتؤثر بشكل سلبي على نتائج الطلبة.

ثانياً : الأهمية التطبيقية :

1ـ تقديم الإرشادات الوقائية للمدرسين والوالدين حتي بتفادي دخول أبنائهم الطلبة وخاصة في مرحلة الشهادة الثانوية في إخطار القلق ، الذي يعتبر من العوامل المعيقة للنجاح.

2ـ قلة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع فتمكن التربويين من استغلال نتائج الدراسة خاصة مستشاري التوجيه والإرشاد وتقديم معلومات حول انتشار القلق الامتحان في وسط طلبة، وما إذا كان يجب بناء برامج علاجية للطلبة الذين يعانون هذا الاضطراب بالإضافة إلي النزول إلي الميدان ومعرفة الواقع الدراسي للطلبة مرحلة الشهادة الثانوية والاستفادة منه في المستقبل .

3ـ يمكن أن تفيد نتائج الدراسة الحالية وزارة التربية والتعليم في الاهتمام بمشكلات الطلبة ، وتقديم الخدمات السيكولوجية بالمدارس في صورة توجيه وإرشاد نفسي .

أهداف الدراسة:

تمثلت أهداف الدراسة الحالية فيما يلي :

1. معرفة طبيعة العلاقة بين قلق الامتحان والدافعية للإنجاز لدى طلبة مرحلة الشهادة الثانوية بطبرق.

2. معرفة مستوي قلق الامتحان والدافعية للإنجاز لدى طلبة مرحلة الشهادة الثانوية بطبرق.

3. معرفة مستوي قلق الامتحان والدافعية للإنجاز لدى طلبة مرحلة الشهادة الثانوية بطبرق وفقاً لمتغير النوع (ذكر ، أنثى).

4. معرفة مستوي قلق الامتحان والدافعية للإنجاز لدى طلبة مرحلة الشهادة الثانوية بطبرق وفقاً لمتغير التخصص الدراسي(أدبي ، علمي).

مصطلحـــات الدراســة :

أولاً : قلـق الامتــحـان :

حالة انفعالية مؤقته سببها إدراك المواقف التقويمية على أنها تهديد للشخصية مصحوبة بتوتر وتحفيز وحدة انفعالية، وانشغالات عقلية سالبة، تتدخل مع التركيز المطلوب اثناء الامتحان ، مما يؤثر سلباً على المهام العقلية والمعرفية في موقف الامتحان.(نعيمة ومنصور،2014)

ويعرف الباحث قلق الامتحان إجرائياً في الدراسة الحالية : بأنها الدرجات التي يتحصل عليها الطالب من خلال الإجابة على بنود المقياس المستخدم لقياس قلق الامتحان في الدراسة الحالية.

ثانياً: الدافعيــة للإنجــاز:

هي حالة داخلية ترتبط بمشاعر الفرد، وتوجه نشاطه نحو التخطيط للعمل، وتنفيذ هذه الخطط بما يحقق مستوي محدد من التفوق يؤمن به ويعتقد به.(خليفة،2000)

ويعرف الباحث دافعية الإنجاز إجرائياً في الدراسة الحالية : بأنها الدرجات التي يتحصل عليها الطالب من خلال الإجابة على بنود المقياس المستخدم لقياس الدافعية للإنجاز في الدراسة الحالية.

حدود الـدراسة :

تتحدد نتائج الدراسة الحالية من خلال أدوات جمع بيانتها وضمن ما يأتي :

الحدود البشرية : طبقت هذه الدراسة على طلبة مرحلة الشهادة الثانوية .

الحدود الزمانية : (2023 ، 2024) .

الحدود المكانية : مدينة طبـرق.

الإطـــار النظري والدراسات السابقة

أولاً . الاطار النظـري :

سوف يركز الباحث في الدراسة النظرية على محورين أساسيين هما:

المحور الأول . قلق الامتحان:

تلعب الامتحانات دوراً هاما في حياة المتعلم وهي أحد أساليب التقييم الضرورية إلا أنها قد يرتبط بها ما يجعل منها مشكلة مخيفة ومقلقة، ويتخذ قلق الامتحان أهمية خاصة نظرا لارتباطه الشديد بتحديد مصير الطالب ومستقبلة الدراسي والعلمي ومكانته في المجتمع ، ولقد تعددت تعاريف قلق الامتحان وذلك بتعدد النظريات المفسرة له ومن بين العلماء الذين قدموا تعاريف للقلق الامتحان نجد حامد الزهران عرفه بأنه نوع من القلق مرتبط بموقف الامتحان بحيث تثير هذه المواقف في الفرد شعورا بالإزعاج والانفعالية وهي حالة انفعالية وجدانية مقدرة تعتري الفرد في الموقف السابق للامتحان أو موقف الامتحان ذاته وتتسم هذه الحالة بالتوتر والخوف من الامتحان.(فاطمة الزهراء و عائشة ،2022) في حين عرفه سبيلبرجر Spielberger (1980) بأنه سمة شخصية في موقف محدد يتكون من الانزعاج والانفعال ، يطلق

عليه في بعض الأحيان قلق التحصيل وهو نوع من قلق الحالة المرتبط بمواقف الامتحان.(سايحي،2012)

ويعرفه صورية (2012) بأنه هو حالة من التوتر التي تصيب الطالب أثناء فترة الامتحانات تخوفا من الفشل ، يظهر غالبا في الإنجاز المنخفض .

النظريـات المفسـرة لقلـق الامتحـان:

1. نظرية التداخل :

قامت النظرية بصفة أساسية على نموذج التداخل حيث نظرت إلى قلق الامتحان على أنه يولد استجابات غير مناسبة نحو الأداء داخل مواقف الامتحانات كالانشغال بالتفكير في النجاح أو ترك الدراسة ، مما يخلق عدم ثقة التلميذ في قدراته فيبذل طاقته في الانشغال بكفاءته التي تمنعه من التفكير السليم في أسئلة الامتحان، وتوصلت بحوث ماندلر وسارسون Mandler & Sarasson (1952) حول قلق الامتحان أن التأثير الرئيس للقلق في الموقف الاختباري هو في دخول وتأثير عوامل أخرى ، حيث ينتج القلق العالي استجابات غير مرتبطة بالمهام المطلوبة مثل : عدم التركيز ، والميل نحو الأخطاء أو الاستجابات المركزة حول الذات، التي تتنافس وتتداخل مع الاستجابات الضرورية المرتبطة بالمهام الأساسية ذاتها ،والتي هي ضرورية للإنجاز الطيب في الموقف الاختباري.(شريك ، 2019)(نعيمة،2010)

2. النظرية الانتباهية:

حسب وأين (1971) وسارسون (1980) أن التلاميذ القلقين يقضون قسطا من وقت الامتحان في التركيز على مثيرات ليست لها علاقة بالمهمة المطلوب إنجازها (الامتحان) فهؤلاء التلاميذ يقضون معظم وقت الامتحان في طرح أفكار نقد ذاته، والايمان بفرص ظليلة للنجاح في الامتحان، فانتباه التلميذ إذن مقسم بين الأفكار الانتقادية والمهمة الواجب تأديتها والتي في الحقيقة تتطلب كل الانتباه والتركيز .(بولغيتي ودليمي،2022)

المحور الثاني . دافعية الإنجاز:

ـ مفهوم دافعية الإنجاز:

عرف **يونج: P.T.Young** الدافعية من خلال المحددات الداخلية بأنها عبارة عن حالة استثارة وتوتر داخلي تثير السلوك وتدفعه الى تحقيق هدف معين. في حين **عرفها ماسلو: A.H. Maslow** الدافعية بأنها خاصية ثابتة، ومستمرة ، ومتغيرة ، ومركبة ، وعامة تمارس تأثير في كل أحوال الكائن الحي.(خليفة،2000)

النظريــات المفسرة لدافعية الإنجــاز:

1. النظرية السلوكية:

تعتبر هذه النظرية أن دافعية الإنجاز لدى الأفراد تنشأ نتيجة لتأثير مثيرات داخلية أو خارجية على الفرد ، مما يؤدي إلى توليد سلوك أو نشاط يستجيب لهذه المثيرات، ويؤكد الباحث سيكنر أن تجارب الفرد بنتائج السلوك هي التي تحدد ما إذا كان السلوك سيتكرر في المستقبل أم لا ويعتقد أن النتائج السلوك وخاصة تلك المعززة ، تشكل الحافز أو الدافع الذي يحث الافراد على تكرار السلوك بطريقة معينة في مواقف مختلفة.(أرسلان وشلابي ،2023)

2. النظرية المعرفية:

تفسر هذه النظرية الدافعية على أنها حالة استثارة داخلية تحرك الشخص المتعلم لاستغلال أقصي طاقاته في أي موقف تعليمي يشارك فيه من أجل إشباع دوافعه المعرفية ومواصلة تحقيق ذاته ، فالنظرية المعرفية تسلم بافتراض مفاده أن الكائن البشري مخلوق عاقل يتمتع بإدارة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واقعية على النحو الذي يرغب فيه.(آمال وعقيدة ،2022)

الدراسات السابقة :

الدراسات التي تناولت قلق الامتحان ودافعية الإنجاز:

دراسة بولغيتي ودليمي(2022) والتي هدفت لمعرفة طبيعة العلاقة بين قلق الامتحان ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ طور الثالثة ثانوي . وتكونت عينة الدراسة من (60) فرداً من تلاميذ طور الثالث ثانوي . وقد استخدم مقياس قلق الامتحان ومقياس دافعية الإنجاز ، وأسفرت النتائج عن عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين قلق الامتحان ودافعية الإنجاز، ووجود فروق دالة إحصائياً في مستوى قلق الامتحان حسب متغير النوع، مع عدم وجود فروق داله احصائياً في الدافعية للإنجاز حسب الشعبة.

وفي دراسة قام بها كل من آمال و عقيدة (2022) لمعرفة العلاقة بين قلق الامتحان والدافعية للتعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي، حيث تكونت عينة الدراسة من (40) تلميذ وتلميذة (19) ذكر و(21) أنثى ، وقد استخدم مقياس قلق الامتحان ومقياس الدافعية للتعلم ، حيث أسفرت النتائج عن عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين قلق الامتحان ودافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي.

واجرى المجممي (2019) دراسة هدفت إلى معرفة مستوي دافعية الإنجاز الدراسي وقلق الاختبار والعلاقة بينهما لدى طلاب مرحلة الجامعية وللتحقق من ذلك تم تطبيق مقياس دافعية الإنجاز ومقياس قلق الاختبار على عينة مكونة من (345) طالباً من طلاب المرحلة الجامعية في كلية المعلمين في جازان وقد توصلت الدراسة إلي مجموعة من النتائج من بينها وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين دافعية الإنجاز وقلق الاختبار ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي دافعية الإنجاز وقلق الاختبار بين الطلاب في التخصص العلمي وبين الطلاب في التخصص الادبي.

أما عن دراسة شريك (2019) فقد تناولت العلاقة بين كل من قلق الامتحان والثقة بالنفس والدافعية للإنجاز الدراسي لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، وللتحقق من ذلك استخدم الباحث مقياس قلق الامتحان ومقياس الثقة بالنفس ومقياس دافعية الإنجاز على عينة مكونة من (415) تلميذا ،حيث أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي قلق الامتحان، كما توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين قلق الامتحان والدافعية للإنجاز الدراسي ، لا توجد فروق دالة احصائياً في قلق الامتحان تعزى لمتغير النوع ، كما توجد فروق دالة إحصائياً في قلق الامتحان تعزى لمتغير التخصص الدراسي لصالح التخصص الأدبي .

بينما دراسة أبو غمجة (2018) هدفت إلى معرفة طبيعة العلاقة بين قلق الامتحان ودافعية الإنجاز لدى طلاب كلية التربية قصر بن غشير بجامعة طرابلس ، واستخدم الباحث مقياسين قلق الامتحان

ودافعية الإنجاز على عينة مكونة من (300) طالب وطالبة من كلية التربية ، حيث أظهرت النتائج عن وجود علاقة سالبة بين قلق الامتحان ودافعية الإنجاز، ووجود فروق في قلق الامتحان ودافعية الإنجاز بين الطلاب والطالبات لصالح الطالبات في قلق الامتحان ولصالح الطلاب في دافعية الإنجاز، ووجود فروق بين الطلاب في قلق الامتحان ودافعية الانجاز وفقاً للتخصص علمي أدبي لصالح التخصص الأدبي.

وفي دراسة شويعل (2016) التي هدفت إلى معرفة طبيعة العلاقة بين قلق الامتحان والدافعية للإنجاز لدى التلاميذ المقبلين على اجتياز شهادة البكالوريا، كذلك معرفة الفروق بين الجنسين ، وفي التخصص الاكاديمي (أدبي ، علمي)، وعلى هذا الأساس استخدم مقياس قلق الامتحان ومقياس دافعية الإنجاز على عينة مكونة من (197) طالباً وطالبه ، حيث أظهرت النتائج أنه توجد علاقة بين قلق الامتحان ودافعية الإنجاز ، ووجود فروق بين الجنسين جاء لصالح الإناث في كل من شعور بقلق الامتحان ودافعية الإنجاز ، كما تبين بأنه لا توجد فروق في كل من قلق الامتحان ودافعية الإنجاز تعزى لمتغير التخصص الاكاديمي (علمي ، أدبي)

كما قام كل من نعيمة ومنصور (2014) بدراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين كل من قلق الامتحان و الدافعية للإنجاز لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة ورقلة ، وقد تم تطبيق مقياس قلق الامتحان ومقياس الدافعية للإنجاز بعد التحقق من صدقهما وثباتهما على عينة الدراسة المكونة من (120) طالب وطالبة من المرحلة الثالثة ثانوي علوم وآداب، وقد أسفرت النتائج عن عدم وجود علاقة بين قلق الامتحان والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ عينة الدراسة كما توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي قلق الامتحان لدى تلاميذ عينة الدراسة تبعاً لمتغير كل من النوع والتخصص.

كما اجرى الضريبي (2014) دراسة هدفت للتعرف على دافعية الإنجاز وعلاقتها بقلق الاختبار الدراسي لدي طلبة المرحلة الأساسية في محافظة البيضاء . تكونت عينة الدراسة من (190) طالباً وطالبة ، من ثلاث مدارس تابعة لمحافظة البيضاء بالجمهورية اليمنية ، وقد استخدم مقياس دافعية الإنجاز. ومقياس قلق الامتحان ، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباط موجبة بين التحصيل الدراسي ودافعية الإنجاز، وعدم وجود اختلاف لدى طلبة في مستوي دافعيتهم لإنجاز وفقاً لاختلاف مستوياتهم الصفية ، وجود اختلاف في قلق الاختبار وفقاً لاختلاف مستوياتهم الصفية .

وفي دراسة الغامدي (2014) والتي هدفت إلى معرقة العلاقة بين كل من قلق الاختبار ودافعية الإنجاز الدراسي لدى طلاب مرحلة الثانوية بمكة المكرمة، وقد تم تطبيق كلا من مقياس قلق الاختبار ومقياس دافعية الإنجاز على عينة الدراسة المكونة من (350) طالباً من طلاب المدارس الحكومية بمكة المكرمة .حيث أسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين قلق الاختبار ودافعية الإنجاز الدراسي لدى عينة البحث.(المجممي ، 2019)

وفي دراسة قام بها كل من السنباطي و اخرون(2010) والتي هدفت لمعرفة طبيعة العلاقة بين دافع الإنجاز وقلق الاختبار، وقد استخدم مقياس دافعية الإنجاز ومقياس قلق الاختبار ومقياس مستوي الثقة بالنفس على عينة مكونة من (600) طالب وطالبة من مدارس الثانوية العامة ، حيث أسفرت النتائج عن عدم وجود علاقة ارتباطية بين الدافع للإنجاز وقلق الاختبار لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث من طلاب مرحلة الثانوية العامة في الدافع للإنجاز لصالح الإناث ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث من طلاب مرحلة الثانوية العامة في قلق الامتحان لصالح الإناث .

تعقيب على الدراسات السابقة:

باطلاع الباحث وعرضه لبعض البحوث والدراسات السابقة حول قلق الامتحان ودافعية الإنجاز في المجال الدراسي فقد تبين ما يلي :

- أن مشكلة قلق الامتحان تعتبر من العوامل المعيقة للتحصيل الدراسي عند طلبة في مختلف المراحل بصفة عامة وطلبة الشهادة الثانوية بصفة خاصة ، وقد اتفقت هذه الدراسات فيما بينها : على أن الطلبة يعانون من مستوي عال في قلق الامتحان بصرف النظر عن نوعهم ذكوراً أو إناثاً أو تخصصهم الدراسي العلمي _ الأدبي .
- أشارت معظم الدراسات إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين قلق الامتحان ودافعية الإنجاز كدراسة المجممي (2019) ودراسة أبو غمجة (2018) بولغيتي ودليمي (2022) ودراسة الضريبي (2014) ودراسة الغامدي (2014) ودراسة شريك (2014). بينما اشارت

دراسة كل من امال وعقيدة (2022) ودراسة نعيمة ومنصور (2014) ودراسة كل من السنباطي واخرون (2010) إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين قلق الامتحان ودافعية الإنجاز.

- تشير بعض الدراسات إلي وجود فروق دالة احصائياً تبعاً لمتغيري النوع والتخصص كدراسة بو غمجة (2018) بينما تتفاوت نتائج الدراسات الأخرى من حيث متغيري التخصص الدراسي والنوع كدراسة بولغيتي ودليمي (2022) ودراسة (شريك (2019).

إجراءات الدراسة :

أولا ـ منهج الدراسة :

نظرا لطبيعة الدراسة الحالية التي تهدف إلي تناول قلق الامتحان وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طلبة مرحلة الشهادة الثانوية تم اختيار المنهج الوصفي بشقيه الارتباطي والمقارن وذلك لمناسبته لطبيعة المشكلة وتحقيق أهداف الدراسة.

ثانياً ـ مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من طلبة مرحلة الشهادة الثانوية البالغ عددهم (480) طالب وطالبة للعام الدراسي (2023 . 2024) حيث إن عدد طلبة الأدبي(270) وبلغ عدد طلبة العلمي(210) للعام الدراسي (2024/2023) والجدول رقم (1) يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير التوع .

الجدول رقم (1) يوضح مجتمع الدراسة

التخصص	ذكور	إناث	المجموع
أدبي	80	55	135
علمي	225	120	345

ثالثاً- عينة الدراسة:

تم تحديد حجم العينة في الدراسة الحالية بطريقة العينة العشوائية البسيطة، حيث بلغ عددهم (120) طالباً وطالبة ، من مجتمع يتكون من (480) والجدول رقم (2) يوضح توزيع عينة الدراسة وفق متغير النوع .

الجدول رقم (2) يوضح توزيع عينة الدراسة وفق متغير النوع

التخصص	ذكور	إناث	المجموع
أدبي	10	12	22
علمي	67	31	98

رابعاً ـ أدوات الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية تم استخدام مقياسي : قلق الامتحان ودافعية الإنجاز وهما :

أولاً ـ مقيـاس قلق الامتحـان:

من إعداد سيمور برنار سارسون (1984) وهي أداة تهدف إلي قياس درجة قلق الامتحان لدى الطلبة، ويتكون من 38 عبارة يعبر بها الطلبة عن ما يشعرون أو بما يفكرون فيه في مواقف معينة، كما تم صياغتها بحيث تكون الإجابة (أوافق بشدة، أوافق ، لا أوافق ، لا أوافق بشدة) وقد صنفت هذه العبارات تحت ثلاثة أبعاد رئيسة وهي : البعد المعرفي ، البعد السلوكي ، البعد الجسمي.

صدق وثبات المقياس : للتحقق من صدق و ثبات المقياس ، قام الباحث باستخدام صدق المحكمين ومعامل الفا كرونباخ للتحقق من ثبات المقياس على عينة استطلاعية (ن= 30) حيث كان معامل الثبات (0.86) وتشير هذه القيمة إلى درجة عالية من ثبات المقياس.

صدق الاتساق الداخلي للمقياس: تم التحقق من صدق المقياس عن طريق الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية , حيث تراوحت معاملات الارتباط (0.34) إلى(0.84) وهذا ما يدل على أن فقرات المقياس تتسم بالصدق الداخلي.

ثانياً ـ مقياس دافعية الانجاز :

من إعداد كمال مصطفي حزين واخرون(2013) وهي أداة تهدف إلي قياس دافعية الانجاز، حيث يتكون المقياس في صورته النهائية من (24) عبارة تم صياغتها بحيث تكون الإجابة (تنطبق ، تنطبق إلي حد ما ، لا تنطبق) بذلك تتراوح الدرجة الكلية بين (24 . 120) درجة، تدل درجة المرتفعة على معدل مرتفع من دافعية الانجاز ودرجة المنخفضة على معدل منخفض من الدافعية للإنجاز وليس هناك وقت محدد للإجابة على هذا المقياس وقد صنفت هذه العبارات تحت اربعة أبعاد رئيسة (المثابرة ، تحديد الهدف ، مستوي الطموح ، الكفاءة المدركة .

صدق وثبات المقياس : للتحقق من صدق و ثبات المقياس ، قام الباحث باستخدام صدق المحكمين ومعامل الفا كرونباخ للتحقق من ثبات المقياس علي عينة استطلاعية (ن= 30) حيث كان معامل الثبات (0.92) وتشير هذه القيمة إلى درجة عالية من ثبات المقياس.

صدق الاتساق الداخلي للمقياس: تم التحقق من صدق المقياس عن طريق الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية , حيث تراوحت معاملات الارتباط (0.24) إلى(0.74) وهذا ما يدل على أن فقرات المقياس تتسم بالصدق الداخلي.

ـ الأساليب الإحصائية المستخدمة:

بعد الحصول على كافة المعلومات من المفحوصين عن طريق الأدوات. قام الباحث بتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي(**SPSS**).

ـ عرض نتائج الدراسة وتفسيرها:

ـ تمهيد:

من خلال التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة وللتحقق من أهدافها تم الوصول إلى العديد من النتائج يمكن عرضها وفق تسلسل أهداف الدراسة وهي :

الهدف الأول: والذي ينص على "التعرف على العلاقة بين قلق الامتحان ودافعية الانجاز لدى طلاب مرحلة الشهادة الثانوية" وللتحقق من نتيجة هذا الهدف تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلبة على مقياس قلق الامتحان ودافعية الإنجاز والجدول التالي يوضح نوع الارتباط ودرجته.

جدول رقم(3)

يبين معامل الارتباط بين قلق الامتحان والدافعية للإنجاز لدى عينة الدراسة

المتغير	العينة	معامل ارتباط بيرسون	مستوي الدلالة
قلق الامتحان	120	0.703	0.000
دافعية الإنجاز	120		

يتضح من الجدول رقم(3) بأنه توجد علاقة طردية موجبة دالة إحصائيا بين قلق الامتحان ودافعية الانجاز حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.703) ودلالته الاحصائية (0.00) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) ونستنتج من ذلك كلما زاد مستوي قلق الامتحان زاد مستوي دافعية الإنجاز، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من شويعل (2016) ودراسة الغامدي(2014). وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من بولغيتي ودليمي (2022) ودراسة امال وعقيدة(2022) ونعيمة ومنصور (2014). ولعل هذه النتيجة تبدو متماشية مع مضامين الأدب النظري من جهة والدراسات السابقة من جهة أخرى ، ولذلك وجود أساس نظري نبه على هذه العلاقة الهامه الذي يشكله مستوي قلق الامتحان ، ومن ذلك ما ألمح إليه شريك (2019) أن شدة قلق الامتحان المرتفع قد يصبح دافعاً وعاملاً إيجابياً لأداء الامتحان بنجاح وفعالية وفي هذا الصدد أشارت دراسة كل من فاطمة الزهراء وعائشة (2022) بأنه تلاميذ السنة ثالثة الثانوي هم الأعلى في مستوى قلق الامتحان كما أنهم الاكثر اهتماما لإنجاز مهامهم، في هذه الحالة كان شدة قلق الامتحان محفزاً للمذاكرة ودافعاً للإنجاز حث التلاميذ على تجاوز العقبات من أجل النجاح. ويشير سارسون Sarson أن الطالب القلق هو الذي يهتم باستمرار بمسألة تفوقه في القسم وينفعل في حالة ما لم يفهم ما يقوله المعلم حيث أن المستوي المرتفع من الانجاز يكون بمثابة عامل تكيف في وضعية الامتحان إذ يجعل التلميذ ينهمك في الإجابة دون تشتت والضياع بين الأفكار السلبية التي قد تعرقله في تقديم حلول صحيحة.(وردية،2003)

الهدف الثاني: والذي ينص على "التعرف على مستوى قلق الامتحان و دافعية الإنجاز لدى طلبة مرحلة الشهادة الثانوية" وللتحقق من نتيجة هذا الهدف تم استخدام اختبار (t. test) لعينة واحدة، والجدول التالي يوضح نتيجة الاختبار.

جدول رقم (4)

يوضح المتوسطات والانحراف المعياري لدرجات عينة الدراسة على مقياس قلق الامتحان و دافعية الانجاز ودلالته الاحصائية

المتغير	عدد العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	مستوى الدلالة
قلق الامتحان	120	100.33	76	19.50	119	0.00
دافعية الإنجاز	120	57.37	48	7.62	119	0.00

يتضح من الجدول(4) بأن متوسط درجات أفراد العينة على مقياس قلق الامتحان(100.33) وهي أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس (76) مما يشير إلى ارتفاع مستوي قلق الامتحان لدى أفراد عينة الدراسة. كما يتضح أن متوسط درجات أفراد العينة على مقياس دافعية الانجاز(57.37) وهي أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس (48) مما يشير إلي وجود مستوى مرتفع من الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة، وحول اتفاق واختلاف نتيجة هذه الدراسة مع الدراسات السابقة نجد تتفق جزئياً مع دراسة كل من فاطمة الزهراء وعائشة (2022) ودراسة الرواب (2021) ودراسة شريك (2019) كما لا توجد دراسة تختلف كلياً مع نتائج الدراسة الحالية وقد يرجع ذلك لقلة الدراسات العربية والاجنبية الخاصة بقلق الامتحان ودافعية الانجاز. ويمكن تفسير ارتفاع مستوى قلق الامتحان ودافعية الانجاز لدى طلبة مرحلة الشهادة الثانوية كون الدراسة الحالية أجريت قبل فترة الامتحانات بمدة قصيرة ، مما يشير إلى مشاعر الخوف والرهبة والانزعاج، هذا ما يجعل الطالب اكثر قلقاً كلما اقتربت مواعيد الامتحانات.

الهدف الثالث: والذي ينص على "التعرف على الفروق في مستوى قلق الامتحان ودافعية الانجاز بين طلبة مرحلة الشهادة الثانوية وفقا لمتغير النوع (ذكور/إناث)" ولتحقق من صحة هذا الهدف تم استخدام اختبار (t.test) لعينتين مستقلتين والجدول رقم (5) يوضح ذلك:

جدول رقم (5)

يوضح المتوسطات والانحراف المعياري لدرجات عينة الدراسة على مقياس قلق الامتحان و دافعية الانجاز ودلالته الاحصائية

المتغير	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		مستوي الدلالة	درجة الحرية
	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث		
قلق الامتحان	97.85	104.76	20.45	17.03	0.65	118
دافعية الإنجاز	57.44	57.26	8.22	6.48	0.903	118

يتضح من خلال الجدول رقم (5) أن المتوسط الحسابي للذكور (97.85) وبانحراف معياري (20.45) بينما المتوسط الحسابي للإناث (104.76) وبانحراف معياري (17.03)، ودلالته الاحصائية(0.65) وهي أكبر من مستوى دلالة (0.05) وعليه فأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوي قلق الامتحان وفق متغير النوع (ذكور / إناث). كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من نعيمة ومنصور(2014) ودراسة شريك (2019) التي تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى قلق الامتحان وفقاً لمتغير النوع (ذكور، إناث) وتختلف مع دراسة كل من بولغيتي ودليمي(2022) ودراسة أبوغمجة (2018) ودراسة شويعل (2016) ودراسة السنباطي واخرون (2010) والتي اشارت إلى وجود فروق دالة احصائياً في مستوى قلق الامتحان وفق متغير النوع (ذكور، إناث).

يتضح من خلال الجدول رقم (5) لا توجد فروق ظاهرية في مستوى دافعية الإنجاز، حيث بلغ المتوسط الحسابي للذكور (57.44) وبانحراف معياري (8.22) بينما المتوسط الحسابي للإناث (57.26) وبانحراف معياري (6.48)، ودلالته الاحصائية (0.903) وهي أكبر من مستوى دلالة (0.05) وعليه فأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوي دافعية الإنجاز وفق متغير النوع (ذكور / إناث)، وفي هذا الصدد تتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من نعيمة ومنصور(2014) ودراسة الضريبي (2014)،

وتختلف مع دراسة كل من السنباطي واخرون(2010) ودراسة أبوغمجة (2018) ودراسة شويعل (2016) التي اشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز وفقاً لمتغير النوع (ذكور، إناث). ويرى الباحث أن هذه النتيجة تعبر أن قلق الامتحان ودافعية الانجاز سمة مشتركة بين الجنسين(ذكور/ إناث) وفي هذا الصدد أشار كل من نعيمه و منصور(2014) إلى أن قلق الامتحان يتعلق بالخطر الوشيك داخل بيئات المؤسسات الأكاديمية لكلا الجنسين (ذكور/إناث).

ويرجع الباحث هذه النتيجة مفادها قد يكون بسبب إصرار الإناث والذكور على حد سواء على تحقيق النجاح والمثابرة للتفوق في امتحان الشهادة الثانوية كبداية لحياتهم الدراسية الجامعية باعتبارها سبيل المستقبل المهني ذو المكانة الاجتماعية، كما يحمل الجنسين مسؤولية تحقيق طموحات الوالدين من خلال النجاح في الامتحان شهادة الثانوية فتخلق لديهم قلق امتحاني على جد سواء. كمات أشارت دراسة كل من نعيمه و منصور(2014) إلى أن قلق الامتحان يتعلق بالخطر الوشيك والتوتر داخل بيئات المؤسسات الأكاديمية لكلا الجنسين (ذكور/إناث).

الهدف الرابع: والذي ينص على التعرف على الفروق في مستوى قلق الامتحان ودافعية الانجاز بين طلبة مرحلة الشهادة الثانوية وفقا لمتغير التخصص(أدبي /علمي)"ولتحقق من صحة هذا الهدف تم استخدام اختبار (t.test) لعينتين مستقلتين والجدول رقم (6) يوضح ذلك:

جدول رقم (6)

يوضح المتوسطات والانحراف المعياري لدرجات عينة الدراسة على مقياس قلق الامتحان و دافعية الانجاز ودلالته الاحصائية

المتغير	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		مستوي الدلالة	درجة الحرية
	ادبي	علمي	أدبي	علمي		
قلق الامتحان	105.00	99.28	15.62	20.20	0.02	118
دافعية الانجاز	56.31	57.61	6.58	7.95	0.004	118

يتضح من خلال الجدول رقم (6) أن المتوسط الحسابي الأدبي (105.00) وبانحراف معياري (15.62) بينما بلغ المتوسط الحسابي العلمي (99.28) وبانحراف معياري (20.20) ودلالته الاحصائية (0.02) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05) ، ويتضح من ذلك وجود فروق ظاهرية ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق الامتحان وفق متغير التخصص الدراسي وذلك لصالح تخصص الأدبي . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من شريك (2019) ودراسة أبوغمجة (2018) التي نصت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق الامتحان لصالح التخصص الأدبي ، كما تختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من بولغيتي ودليمي (2022) ودراسة المجممي(2019) ودراسة شويعل (2016) ودراسة كل من نعيمة ومنصور(2014). ويفسر الباحث وجود الفروق بين التخصص الأدبي والعلمي في مستوى قلق الامتحان لصالح طلاب تخصص الأدبي قد يرجع إلى اختلاف البيئات المدرسية والمعلمين القائمين على المقررات الدراسية ، في حين أشار شريك (2019) في دراسته إلي أن تخصص الأدبي أغلب مواده تعتمد على الحفظ والاسترجاع للمعلومات مما قد يؤدي للخوف والقلق من عدم استرجاع المعلومات أثناء الامتحان.

يتضح من خلال الجدول رقم (6) وجود فروق ظاهرية في مستوى دافعية الإنجاز وفق متغير التخصص الدراسي (أدبي / علمي) حيث بلغ المتوسط الحسابي الأدبي (56.31) وبانحراف معياري (6.58) بينما بلغ المتوسط الحسابي العلمي (57.61) وبانحراف معياري (7.95) ودلالته الاحصائية (0.004) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05) ويتضح من ذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز وفق متغير التخصص الدراسي وذلك لصالح تخصص العلمي . وتتفق هذه النتيجة جزئياً مع دراسة كل من أبو غمجة (2018) ودراسة السنباطي واخرون (2010)، بينما تختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من شويعل (2016) ودراسة المجممي (2019). ويري الباحث سبب ذلك قد يرجع إلي تأثير طبيعة الدراسة على الدافع للإنجاز، ويتمثل هذا التأثير في المواد الدراسية في التخصصات العلمية التي تحتاج إلى مزيد من الجهد والمثابرة والطموح لاستيعابها أكثر من المواد الدراسية في التخصصات الأدبية مما يولد لديهم الدافع للإنجاز بصفة مستمرة وبقوة أكبر من غيرهم ، وهذا يعني أن طلاب تخصص العلمي لديهم دافع للإنجاز أكبر من زملائهم في الأقسام الأدبية.

ـ التوصيات:

- منح الطلبة الثقة بقدراتهم واستعداداتهم والشعور بالأمن قبل أداء الامتحان واثنائه.

- تهيئة البيئة التعليمية المناسبة التي تراعي الحاجات النفسية لدى طلبة مرحلة الشهادة الثانوية باعتبارهم جيل المستقبل.
- تزويد الطلبة بنشرات نفسية تربوية للتوعية بالآثار المترتبة على قلق الامتحان وكيفية التخلص منه.

ـ مقترحات الدراسة :

- إجراء مزيد من الدراسات و البحوث لتنمية جوانب اخرى في دافعية الانجاز وربطها بمتغيرات أخرى كالثقة بالنفس، والطموح الاكاديمي .
- تصميم برامج وقائية تتناسب مع الفئات العمرية المختلفة للحد من قلق الامتحان .
- دافعية الإنجاز وعلاقتها بقوة الأنا لدى طلاب مرحلة الشهادة الثانوية.
-

قائمة المراجع

- أرسلان، حربي وشلابي، أماني(2023). القيادة الإدارية وعلاقتها بدافعية الإنجاز من وجه نظر أعضاء الهيئة التدريسية. رسالة ماجستير منشورة، كلية الآداب ـ جامعة سكيكدة: الجزائر.
- الرواب، هدى إبراهيم(2021).قلق الامتحان وعلاقته بالإنهاك النفسي لدى طلبة الشهادة الثانوية . مجلة القرطاس ـ جامعة طرابلس ، ع (16).
- المجممى، علي بن محمد(2019). علاقة دافعية الإنجاز الدراسي بقلق الاختبار لدى طلاب المرحلة الجامعية . المجلة التربوية ـ جامعة أم القرى: السعودية، ع (68).
- أمال،عاصى و عقيدة، عديب (2022) . قلق الامتحان وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي . رسالة ماجستير منشورة ،كلية العلوم الانسانية ـ جامعة بن خلدون: الجزائر.
- أمينة ، زيتوني واخرون (2020). قلق الامتحان وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي. مذكرة لنيل شهادة ليسانس غير منشورة، كلية التربية ـ جامعة محمد الصديق: الجزائر.

- بولغيتي، رقية و دليمي، عائشة (2022). قلق الامتحان وعلاقته بالدافعية الإنجاز لدى تلاميذ طور الثالث ثانوي. رسالة ماجستير منشورة ، كلية الآداب ـ جامعة أحمد دارية: الجزائر.
- خليفة ، عبداللطيف محمد(2000). الدافعية للإنجاز، القاهرة : دار غريب للطباعة.
- خليفة ، قدوري وعمروني ،حورية(2015). ظاهرة قلق الامتحان بالمرحلة الثانوية. مجلة علوم الانسانية ـ جامعة الوادي ، ع(18).
- سايحي ،سليمة(2012). قلق الامتحان وبعض العوامل المساعدة لظهوره لدى التلاميذ . مجلة علوم الانسانية ـ جامعة محمد خيضر ، ع(7).
- شريك ، ويزة (2019). قلق الامتحان وعلاقته بالثقة بالنفس ودافعية الإنجاز الدراسي. رسالة دكتوراه منشورة، كلية علوم التربية ـ جامعة أبو القاسم : الجزائر.
- صورية ، سبع (2012). قلق الامتحان وعلاقته بالتكيف المدرسي للطفل المتمدرس. رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية ـ جامعة عبدالحميد : الجزائر.
- الضريبي ، عبدالله محمد (2014). دافعية الإنجاز وعلاقتها بقلق الاختبار والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية في. كلية التربية ـ جامعة البيضاء: اليمن.
- فاطمة الزهراء ، دكاني و عائشة، عبدالصمد(2022). قلق الامتحان وعلاقته بمستوى الطموح الاكاديمي . رسالة ماجستير منشورة ، كلية العلوم الانسانية ـ جامعة ابن خلدون: الجزائر .
- نعيمة، غزال و منصور، بن زاهي (2014). علاقة قلق الاختبار بالدافعية الإنجاز. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ـ جامعة قاصدي مرباح ، ع(16).
- وردية ، ساعد (2003).علاقة قلق امتحان البكالوريا بالتحصيل الدراسي للتلميذ. رسالة ماجستير منشورة ، كلية الآداب ـ جامعة الجزائر : الجزائر.
- شويعل ، يزيد (2016). قلق الامتحان وعلاقته بالدافعية للإنجاز. المجلة الجزائرية للطفولة والتربية ، ع(6).
- أبوغمجة ، طارق ميلاد(2018). قلق الامتحان وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلاب كلية التربية. مجلة التربية الرياضية والعلوم الاخرى ـ جامعة المرقب، ع(3).
- نعيمة ، صالح (2010). أثر تطبيق برنامج إرشادي جماعي في تخفيض قلق الامتحان. رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ـ جامعة وهران: الجزائر.